

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Андреева Т. В.

«31» августа 2020 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Караманова Е. В.

«31» августа 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
5 класс

Учитель: Рукосуева Елена Олеговна

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы общего образования, прописанных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, а также в Конституции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Программа ориентирована на использование учебника В.В. Пасечника. Биология. Бактерии, грибы, растения. М.: Дрофа, 2014

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
2. освоение знаний о строении и функциях клеток, тканей живых организмов, условиях жизни и разнообразии организмов;
3. овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
4. развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
5. воспитание положительного эмоционально-нравственного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, вести здоровый образ жизни;
6. применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Место биологии в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным планом биология входит в цикл естественнонаучных предметов и изучается в 5 классе основной школы из расчета 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 35 часов. Контрольных работ-4, лабораторных работ-6 .

Предметные планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- 1) Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клетки, организмы) , их практическую значимость;
- 2) Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами , ставить несложные биологические эксперименты и объяснят их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- 3) Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- 4) Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами ;
- 2) Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями ; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- 3) Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- 4) Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношений к живой природе;

- 5) Ориентироваться в системе моральных ценностей и норм по отношению к живой природе (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- 6) Находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- 7) Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание

Введение (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.
Ведение дневника наблюдений.

Экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»

Предметные результаты

Учащиеся должны знать :

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы : бактерии, грибы, растения, животные;
- основные методы исследования в биологии;

- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания ;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Учащиеся должны иметь:

- определять понятия биология, экология, биосфера, царства живой природы, экологические факторы;
- отличать живые организмы о неживой природы;
- пользоваться простыми биологическими приборами;
- характеризовать среды обитания;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов

Клеточное строение организмов (6 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство светового микроскопа. Правила работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Царство Бактерии (3 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов.;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Царство Растения (12 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы

растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей строения высших споровых растений

Изучение строения голосеменных

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные);
- особенности строения и жизнедеятельность лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основным группам растений;
- объяснять происхождение и основные этапы эволюции растительного мира.

календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
		ВВЕДЕНИЕ (6)	
1		Биология – наука о живой природе	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом
2		Методы исследования в биологии	Определяют понятия: "методы исследования», «наблюдения», « эксперимент, «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники без
3		Разнообразие живой природы.	Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа
4		Среды обитания живых организмов	Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда» , «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу
5		Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника
6		Обобщающий урок по теме «Введение»	Контрольная работа №1 (тест)
		КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (8ч)	
7		Устройство увеличительных приборов	Определяют понятия: « клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом <i>Лабораторная работа №1 « Увеличительные приборы и правила работы с ними»</i>
8-9		Строение клетки	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки <i>Лабораторная работа №2 «Приготовление и рассматривание микропрепарата кожицы чешуи лука</i>
10		Химический состав клетки:	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические

			эксперименты по изучению химического состава клетки
11		Жизнедеятельность клетки	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом
12-13		Ткани	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительности ткани на микропрепаратах <i>Лабораторная работа №3 « Рассмотрение различных тканей растений под микроскопом»</i>
14		Обобщающий урок по теме « Клеточное строение организма»	Контрольная работа №2 (тест)
		ЦАРСТВО БАКТЕРИЙ (3ч)	
15		Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	Выделяют существенные признаки бактерий
16- 17		Роль бактерий в природе и жизни человека	Определяют понятия: « клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека
		ЦАРСТВО ГРИБЫ (5ч)	
18		Общая характеристика грибов	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека
19		Шляпочные грибы	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами
20		Многообразие грибов	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением

21		<i>Лабораторная работа №4 «Строение плесневого гриба мукора»</i>	
22		Обобщающий урок по темам «Царство Бактерии. Царство Грибы.» Контрольная работа №3 (тест)	
		ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (12ч)	
23		Разнообразие, распространение и значение растений	Определяет понятие: «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, и наиболее распространенные растения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выделяют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием
24		Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты работают с микроскопом
25		Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей
26		Лишайники	Определяют понятия: «кустистые лишайники «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе
27		Мхи.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека
28		Папоротники, хвощи, плауны	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции <i>Лабораторная работа №5 «Изучение особенностей строения высших споровых растений»</i>

29		Голосеменные растения	Выполняют лабораторную работу . Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека <i>Лабораторная работа №6 « Изучение строения голосеменных»</i>
30		Покрытосеменные растения. Многообразие покрытосеменных.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека
31		Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Определяют понятия: «палеонтология» «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира
32		Обобщающий урок	Итоговая контрольная работа №4 (промежуточная аттестация) (тест)
33		Защита проектов	
34		Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»	

1 час резервного времени