

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

О.Менз / Мейшкова Д.А.

«1» сентября 2020 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Толу / С.В. Стак

«1» сентября 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
6 класс

Учитель: Курчакова Лариса Юрьевна
Отрадна Валерия Ивановна

Общее количество часов по плану: 70

Количество часов в неделю: 2

УМК:

- учебное пособие по французскому языку для 5 класса «Синяя птица», Э.М.Береговская, Т.В. Белосельская, М., «Просвещение», 2013;

- учебное пособие по французскому языку для 6 класса «Синяя птица», Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, М., «Просвещение», 2013

- рабочих программ по французскому языку, 5-9 классы, второй иностранный язык, предметная линия «Синяя птица», Н.А.Селиванова, М., «Просвещение», 2013

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика и цели курса

Основными подходами к преподаванию французского языка в гимназии являются коммуникативно-деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы, что определяет соответствующие требования к содержанию и методическому аппарату учебно-методических комплектов (УМК) по французскому языку «Синяя птица».

Главной целью обучения французскому языку в гимназии по данной рабочей программе является развитие поликультурной и многоязычной личности через формирование ее коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами французского языка на межкультурном уровне. Современные стандарты обучения иностранным языкам предусматривают:

1) взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания курса с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения;

2) необходимость овладения обучающимися в курсе школьного образования как минимум двумя иностранными языками.

формирование способности в информационно-культурном пространстве путем реализации в курсе литературы метапредметных программ: «Развитие УУД», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом».

Задачи программы:

- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности;
- формировать умение читать, понимать текст и др. языковой материал;
- способствовать овладению важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, извлекать необходимую информацию в различных источниках, включая Интернет
- научить использовать полученные знания при изучении французского языка в различных учебных ситуациях, речевом самосовершенствовании;
- повысить индивидуальную активность;
- повысить внутреннюю мотивацию к изучению предмета;
- расширить кругозор школьников.

Рабочая программа составлена на основе:

- *Государственного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897;*
 - *Примерной программы по учебным предметам. Французский язык 5-9 класс (Стандарты второго поколения)*
 - *Рабочей программы. Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица», Автор – Селиванова Н.А., М., Просвещение, 2013*
- Программа предусматривает возможность интеграции с английским языком, русским языком.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в общеобразовательной средней школе из расчета 2 учебных часа в неделю в 6 классе, всего – 70 часов в год.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, уважения к культурам других народов;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование ответственного отношения к учению.

Метапредметные результаты изучения предмета «Французский язык» в 6 классе проявляются в:

- развитии умения вникать в смысл прочитанного (услышанного) на французском языке, определять и формулировать тему и основную мысль высказывания;
- развитии умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- развитии умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности, умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты выпускников 6 класса состоят в следующем:

1) *в коммуникативной сфере:*

- **говорение:** начинать вести и заканчивать тематические диалоги, соблюдая нормы речевого этикета; рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своей школе, классе, о традициях еды в своей семье и в стране изучаемого языка, о путешествии в страну изучаемого языка, о любимой книге/писателе;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, содержание несложных аутентичных текстов;
- чтение: уметь читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию, отвечая на вопросы по тексту, читать тексты с полным пониманием содержания;
- письмо: подписывать поздравительные открытки с опорой на образец, с употреблением формул речевого этикета, писать небольшие личные письма с опорой на образец, составлять план, тезисы устного пересказа/сообщения

2) познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических и лексических явлений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлению собственных высказываний в пределах тематики 6 класса;
- умение использовать навыки работы с текстом, полученные при изучении первого иностранного языка (английского), в работе с текстом на французском языке; умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение пользоваться словарями, другими справочными материалами.

3) в языковой сфере:

- применение правил написания изученных слов, адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных типов, правильное членение предложения на ритмические группы, распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ;
- распознавание и употребление в речи основных (изученных) морфологических форм и синтаксических конструкций (глагольные времена, артикли, предлоги, местоимения, числительные).

4) в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание роли родного и французского языков как средства общения; установление межличностных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

5) в социокультурной сфере:

- распознавание и употребление в речи элементарных форм речевого этикета, фоновой лексики, некоторых реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (поговорки, пословицы), общее представление о всемирно известных достопримечательностях Франции, о выдающихся писателях страны изучаемого языка.

6) в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке, стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке.

7) в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

8) в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, питания, спорт.

Предметные результаты изучения предмета «Французский язык»

Планируемые результаты освоения данной программы приводятся в блоках *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»* (планируемые результаты по каждому виду речевой деятельности выделяются курсивом). Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Говорение:

Диалогическая речь:

Выпускник 6 класса научится вести тематический минидialog в рамках изученного лексического и грамматического материала.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться вести диалог-распрос, употребляя разные типы вопросительных конструкций.

Монологическая речь:

Выпускник 6 класса научится рассказывать о себе, о родном городе, о каникулах, о школе, о любимых занятиях с опорой на наглядность (картинки, схемы), ключевые слова, вопросы.

Выпускник получит возможность научиться составлять высказывания на заданную тему на основе прочитанного, соотнося и преломляя полученную текстовую информацию со своими интересами и жизненной ситуацией.

Аудирование:

Выпускник 6 класса научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих не более 2% незнакомых ЛЕ.

Выпускник получит возможность научиться выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, воспроизвести главную мысль прослушанного текста с опорой на вопросы учителя или без нее, используя при необходимости языковую догадку в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста: жанры текстов (прагматические, публицистические), типы текстов(диалог, сообщение, рассказ).

Чтение:

Выпускник 6 класса научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих 2% незнакомых ЛЕ.

Выпускник получит возможность научиться читать и полностью понимать соответствующие уровню 6 класса тексты, построенные на изученном языковом материале, догадываться о значении незнакомых слов по контексту (языковой догадке), пользоваться сносками; объем текстов для ознакомительного чтения – до 200 знаков, объем текстов для изучающего чтения – до 130 слов, объем текстов для просмотрового/поискового чтения – до 150 слов.

Письменная речь:

Выпускник 6 класса научится письменно отвечать на вопросы, делать краткие письменные сообщения о себе, семье, о своем городе, о каникулах, друзьях, школе, о своем любимом занятии, подписывать поздравительную открытку, писать краткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования при составлении сообщений на заданную тему, адаптировать выбранную информацию под свою конкретную жизненную ситуацию.

Языковая компетентность:

1) Фонетическая сторона речи:

Выпускник 6 класса научится:

- различать на слух и произносить без ошибок все звуки французского языка в потоке речи с адекватной возрасту скоростью; соблюдать ударение в словах и интонацию французской фразы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции при помощи интонации.

2) Орфография:

Выпускник 6 класса научится:

- правильно писать изученные ЛЕ и МФ.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- сравнить и анализировать написание заимствованных слов во французском и английском языке, применять правила чтения и орфографии при изучении новых ЛЕ и МФ.

3) Лексическая сторона речи:

Выпускник 6 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ в пределах тематики 6 класса; распознавать принадлежность слов к определенным частям речи;
- употреблять с устной и письменной речи изученные ЛЕ в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять изученные ЛЕ и МФ применительно к собственным высказываниям на другие темы, переносить лексические знания в новые языковые ситуации;
- развивать и использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

4) Грамматическая сторона речи:

Выпускник 6 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические конструкции, используя правила грамматики (имена существительные, прилагательные в ед и мн. числе, наречия, притяжательные, указательные прилагательные, личные и ударные местоимения, глаголы 1,2,3 групп в настоящем, ближайшем будущем, трех прошедших временах, типы предложений).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи изученные грамматические явления, переводить с русского на французский язык фразы, содержащие определенные грамматические явления.

5. Содержание тем учебного предмета

6 класс:

1. *Повторение пройденного в 5 классе* (тематическая лексика: Семья, Школа, День рождения, Магазин; глаголы 1,3 групп)
2. *В городе* (тематическая лексика: Город; сложное прошедшее время глаголов 1,3 группы)
3. *Я люблю.. я не люблю* (тематическая лексика: Мои увлечения, Предметы в школе, Еда; ближайшее будущее время)
4. *Летние каникулы* (тематическая лексика: Летние забавы, Времена года, Погода; глаголы 2 группы, возвратные глаголы)
5. *Давайте познакомимся!* (тематическая лексика: Семья, Школа, Знакомство; ближайшие времена, счет до 1000)
6. *С новым учебным годом!* (тематическая лексика: Школа, Школьное здание, Школьные предметы, расписание уроков, Мой рабочий день; приглагольные местоимения, прошедшее время возвратных глаголов)

Тематическое планирование

Календарные сроки	Тематический блок. Учебные ситуации	Основное содержание	Деятельность обучающихся	Виды контроля знаний	УУД
6 часов	Повторение пройденного в 5 классе	ЛЕ и МФ по темам: Семья, Звонит звонок, День рождения Сюзанны, Мы идем в магазин, Мой щенок; Грамматические явления, пройденные в 5 кл.	- восстановление навыков чтения; - воспринимают на слух команды учителя и лексику школьного обихода; - активизируют употребление устно и письменно тематических ЛЕ и МФ; - активизируют (восстанавливают) навыки употребления грамматических конструкций (правила грамматики: спряжение глаголов 1 и 3 групп, предлоги, слитные артикли, жен. род и мн. число прилагательных, ударные местоимения, притяж. и указ. прилагательные)	Лексический диктант, входной лексико-грамматический тест, контроль техники чтения и понимания адаптированных текстов	К1.6 К1.7 Р1.4
14 часов	En ville В городе	ЛЕ и МФ по теме Город; сложное прошедшее время passe compose глаголов 1,3 групп	- ведут диалог-расспрос Как пройти? Спросить/указать путь; - аудировать адаптированные тематические тексты; - читают и понимают тематические	Контроль аудирования, контроль чтения с полным пониманием	П1.1 П1.2 П1.3 П1.4 Р1.1

			<p>тексты, в том числе страноведческого характера о достопримечательностях Парижа, отвечают на вопросы по прочитанному;</p> <p>- рассказывают о родном городе (опираясь на ключевые слова, презентацию по желанию), задают и отвечают на вопросы о родном городе;</p> <p>- знают правило <i>passer composé</i> и умеют его применять на практике (подстановочные упр., перевод)</p>	<p>текста, контроль прямого и обратного перевода, контроль диалогической и монологической речи по теме, лексический диктант, сам. работы на грамматику</p>	<p>K1.1 K1.2 K1.5 K1.6 K1.9</p>
5 часов	<p>J'aime.... Je n'aime pas Я люблю...Я не люблю</p>	<p>ЛЕ по темам: Мои увлечения, предметы в школе, гастрономические предпочтения; ближайшее будущее время, повторение мн.ч. прил. и сущ., приитяжат. и указ. прил.</p>	<p>- ведут диалог-расспрос о любимых занятиях, восстанавливают последовательность реплик диалога;</p> <p>- составляют устно и письменно рассказ о любимых занятиях досуга;</p> <p>- пишут письмо франц. другу с использованием фраз приветствия и прощания;</p> <p>- выполняют грамматические задания на употребление фраз в трех изученных временах</p>	<p>Контроль письменной речи (письмо другу), устное высказывание о своих предпочтениях, тестовые письменные задания на грамматику</p>	<p>П1.4 П1.1 K1.1</p>
15 часов	<p>Les grandes vacances, c'est magnifique! Летние каникулы, это здорово!</p>	<p>ЛЕ и МФ по темам: Времена года. Погода. Летние забавы; спряжение глаголов 2 группы в наст. и прошедшем временах, наречия, возвратные глаголы в настоящем времени</p>	<p>- составляют и воспроизводят диалогическое высказывание о каникулах;</p> <p>- читают с полным пониманием тематические тексты о 4 временах года, отвечают на вопросы о содержании текстов;</p> <p>- дают характеристику устно каждому времени года; описывают погоду за окном; выражают свое отношение к</p>	<p>Контроль монологической речи (описание картинки), лексико-грамматические обобщающие тесты по прочитанным текстам,</p>	<p>П1.1 П1.2 П1.3 П1.4 P1.1 K1.1 K1.2 K1.5 K1.6</p>

			<p>разным временам года; - аудируют небольшие тексты описательного характера о временах года и о любимых занятиях на каникулах; - выполняют подстановочные и тестовые задания на спряжение глаголов 2 группы</p>	<p>контроль аудирования</p>	
10 часов	Faisons connaissance Давайте познакомимся!	<p>ЛЕ и МФ по темам: Семья. Школа. Знакомство; ближайшие времена; спряжение глаголов в 4 изученных временах; счет до 1000</p>	<p>- совершенствуют технику чтения, слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; - ведут диалог-расспрос о семье друга; - умеют ориентироваться по карте города; - умеют читать про себя и вслух аутентичный текст в виде письма фр. школьницы; ведут словарик новых ЛЕ (формирование орфографической грамотности); - умеют устно и письменно отвечать на вопросы по прочитанному</p>	<p>Контроль диалогической речи с опорой на ключевые слова и без нее, письменные тестовые задания на времена, цифровой диктант, контроль монолог. речи (пересказ текста)</p>	<p>П1.1 П1.2 П1.3 П1.4 P1.1 K1.1 K1.2 K1.5 K1.6 K1.9 K1.8</p>
14 часов	Bonne rentree! С новым учебным годом!	<p>ЛЕ по теме: Школа. Школьное здание; Школьные предметы и расписание уроков. Мой рабочий день; личные приглагольные местоимения – прямые дополнения; прилагательное tout, наречие tete, возвратные глаголы в</p>	<p>- ведут диалог о школе и школьных предметах, высказывают свое отношение к урокам и учителям; - читают аутентичные тексты с полным пониманием; вычлениают новые ЛЕ; - адаптируют информацию из прочитанных текстов под собственную ситуацию, используют новые ЛЕ в речи; - составляют и представляют рассказ о своем рабочем дне, употребляя</p>	<p>Контроль диалог. и монолог. речи, контроль аудирования, тестовые и самостоят. работы на изученную грамматику и лексику, итоговая контрольная</p>	<p>П1.1 П1.2 П1.3 П1.4 P1.1 K1.1 K1.2 K1.5 K1.6 K1.9 П1.9</p>

		прошедшем времени	возвратные глаголы; - формируют начальные умения восприятия на слух тематических текстов и выполняют письменные задания на понимание услышанного; - выполняют подстановочные упр. на употребление личных прилагольных местоимений	работа	
4 часа	Контрольные работы				
2 часа	Резервные уроки				
70 часов	Итого				

