

Бюджетное общеобразовательное учреждение г.Омска «Гимназия №115»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО

Машукова О.А.
«1» сентября 2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Тылу Е.В. Тимак
«1» сентября 2020

**Рабочая программа
по французскому языку**

8 класс

Учитель: Авсейко Татьяна Александровна

г.Омск, 2020

Тематическое планирование 8 класс 2020-21

Количество часов	Раздел / тема Кол-во часов	Основное содержание	Деятельность обучающихся	УУД
5 часов	1. Повторение изученного в 7 классе.	Тематическое повторение: Город. Путешествие. Страны изучаемого языка. Повторение спряжения глаголов 3-х групп в 5-х временах.	Работа над техникой чтения, повторение изученных ЛЕ и МФ по темам, спряжение правильных и неправильных глаголов в 5-х временах, восстановление умений понимания на слух речи учителя по заданной ситуации	П1.5 П1.6 Р1.3
20 часов	2. Дружба Les copains d'abord...	Тематическая лексика: Дружба, настоящий друг, описание портрета друга, его качеств личности, совместный досуг и увлечения; переписка с фр. другом. Роль иностранных языков в жизни современного человека. Почему я учу французский. Повторение косвенной речи, согласование времен в косвенной речи; прилагательное, наречие, местоимение tout/	<ul style="list-style-type: none"> - умеют в соответствии с языковой задачей употреблять тематическую лексику; владеют глагольной лексикой (глаголы зрительного восприятия, умеют их различать семантически); активизируют употребление прилагательных для описания портрета друга; - умеют читать тематические тексты с полным пониманием, задавать и отвечать на вопросы по тексту; пересказывать текст; развивают языковую догадку на базе текстов с частично незнакомом лексическим материалом; совершенствуют умения пользоваться словарями; умеют адаптировать информацию в тексте под реальную жизненную ситуацию; - умеют вести диалог-расспрос Что такое дружба?, обратиться с предложением к другу, выразить собственное мнение и благодарность; умеют вести полилог (круглый стол) при обсуждении заданной темы; - умеют рассказать о своем друге, дать его внешний портрет и описать характер; умеют кратко описать результаты социологического опроса; 	П1.2 Р.1.4 П1.1 К1.1 К1.2 К1.5 К1.7 К1.6 Р1.1

			<ul style="list-style-type: none"> - выполняют подстановочные упражнения на грамматику, используют изученные грамматические явления при переводе с русского языка; - умеют написать краткое высказывание для странички веб-форума, письменно выполнять упр. коммуникативного характера 	
20 часов	3. Мода A la mode de chez nous...	<p>Тематическая лексика: Одежда, ее виды, мода, отношение к моде, мой стиль одежды.</p> <p>Косвенный вопрос и согласование времен в косвенном вопросе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеют ЛЕ и НЛЕ по теме, активизируют употребление глагольной лексики (глаголы мыслительных процессов); - умеют выразить в диалоге отношения причины и следствия; вести диалог-обмен мнениями о том, что такое мода и высокая мода, видят разницу; умеют составлять сценарий, проигрывать роли в имитационных ролевых играх (полилог- круглый стол); - читают с полным пониманием тематические аутентичные тексты, задавать и отвечать на вопросы по прочитанному, составлять пересказ текста по плану, восстанавливая логическую связь событий с помощью mots de liaison, умеют читать страничку веб-форума, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного; - умеют рассказать о моде и о высокой моде, представить свои предпочтения в одежде в устной форме; - выполняют письменно упр. на замещение одних речевых/грамматических элементов другими; умеют написать краткое высказывание для странички веб-форума, письменно выполнять упр. коммуникативного характера; - умеют воспринимать на слух (аудируют) небольшие тематические тексты, выполняют задания на понимание услышанного 	<p>П1.2 Р.1.4 П1.1 К1.1 К1.5 К1.7 К1.6 Р1.1 П1.9</p>

20 часов	4. Семья, отношения в семье Ah, vous dirai-je, maman...	Тематическая лексика: Моя семья, отношения в семье, с родителями. Основные праздники во Франции и в России, подарки на Рождество. Условное предложение (si) в изъявительном и условном наклонениях; употребление предлога de после количества, повторение местоимения en	<ul style="list-style-type: none"> - активизируют употребление в речи тематических ЛЕ и НЛЕ, глагольной лексики (глаголы этапов развития действия); - умеют вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о подарках к праздникам, об отношениях детей и родителей, умеют задавать вопросы в разных регистрах речи, умеют выражать согласие с доводами собеседника, отстаивать свою точку зрения; - умеют составить монологическое высказывание о своей семье и о взаимоотношениях с родителями; составить рассказ об основных праздниках в России и Франции, о праздновании своего дня рождения;. С опорой на вопросы; умеют комментировать результаты соцопроса; - умеют использовать разные стратегии чтения: с пониманием общего содержания и с полным пониманием прочитанного; умеют передавать содержание прочитанного фабульного текста, отслеживая основные события, происходящие с героями; - умеют выполнять творческие задания (по желанию): Праздники во Франции; - выполняют письменные упр. на изученный грамматический материал (exercices à trous), - умеют воспринимать на слух (аудируют) небольшие тематические тексты, выполняют задания на понимание услышанного; - умеют написать письмо личного характера на заданную тему, выполняют упр. коммуникативного характера 	П1.2 Р.1.4 П1.1 К1.1 К1.5 К1.7 К1.6 Р1.1 П1.9 П1.6
20 часов	Музыка в нашей жизни	Тематическая лексика: Музыка в моей жизни, любимый	- активизируют употребление в речи тематических ЛЕ и НЛЕ, глагольной лексики (глаголы устного	П1.2 Р.1.4

	<p>Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...</p>	<p>музыкант/группа/певец, музыкальные жанры разных поколений, история французской музыки. Деепричастие несовершенного вида (gérondif), простое прошедшее время (passé simple)</p>	<p>общения); развивают языковую догадку; - умеют вести грамотно беседу с использованием ранее изученных конструкций, умеют выразить свое желание, ведут диалог-расспрос о роли музыки в жизни друга; умеют высказывать свое мнение в рамках круглого стола (полилог); - умеют использовать разные стратегии чтения: с пониманием общего содержания и с полным пониманием прочитанного; умеют передавать содержание прочитанного фабульного текста, отслеживая основные события, происходящие с героями, и используя приемы сокращения и развертывания содержащейся в нем информации; умеют понимать и интерпретировать различные небольшие аутентичные тексты (результаты соцопроса, текст-афиша, страничка веб-форума), отвечают устно и письменно на вопросы по содержанию прочитанного текста; - умеют составить монологическое высказывание о собственных музыкальных предпочтениях, сравнивать музыкальные вкусы молодежи и старшего поколения; - умеют написать короткое высказывание для странички веб-форума, выполняют письменные упр. коммуникативной направленности; - умеют воспринимать на слух небольшие тематические тексты и выполнять задания на понимание услышанного (в формате ОГЭ)</p>	<p>П1.1 К1.1 К1.5 К1.7 К1.6 Р1.1 П1.9 П1.6 Р.1.3</p>
<p>20 часов</p>	<p>Спорт Plus haut, plus vite, plus fort...</p>	<p>Тематическая лексика: Спорт в моей жизни, виды спорта, уроки физкультуры в школе, выдающиеся спортсмены.</p>	<p>- активизируют употребление в речи тематических ЛЕ и НЛЕ, глагольной лексики (глаголы отношения к чему-либо); развивают языковую догадку (заимствования в русский и французский языки из англ. спортивной терминологии);</p>	<p>П1.2 Р.1.4 П1.1 К1.1 К1.5</p>

		<p>Условное наклонение (в независимом предложении), повторение согласования времен (futur dans le passé), повторение приглагольных местоимений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеют вести диалог-расспрос о роли спорта в жизни молодежи, умеют сформулировать цель действия, предложить тему для обсуждения, перечислить факты; умеют составить сценарий, распределить роли для участия в круглом столе (полилог); - умеют использовать разные стратегии чтения: с пониманием общего содержания и с полным пониманием прочитанного; выделять смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания; умеют устно передавать содержание прочитанного текста с опорой на план/опорные слова и без них; умеют задавать и отвечать на вопросы по прочитанному, высказывать свое отношение к героям и событиям текста; - умеют составить монологическое высказывание о роли спорта в жизни молодежи, о любимом виде спорта; высказать кратко свое мнение об уроках физкультуры в школе; - выполнить творческую работу о выдающемся спортсмене (презентация по желанию); - аудируют тематические небольшие тексты с 2% незнакомой лексики, выполняют задания на понимание услышанного; - умеют написать короткое высказывание на страничку веб-форума; учатся писать письмо личного характера на заданную спортивную тему в формате ОГЭ; выполняют письменно упр. коммуникативного характера; выполняют обобщающий грамматический тест (контр. раб.) на изученный материал 	<p>K1.7 K1.6 P1.1 П1.9 П1.6 P1.3</p>
105 часов	Итого			

