

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

И. Шаршова Т.А.

«31» августа 2020 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

О. Бухарева

«31» августа 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории России. Всеобщей истории
5 класс

Учитель: Калашникова М.В.

г. Омск, 2020

Содержание

Пояснительная записка

Содержание курса «История Древнего мира» 5 класс

Календарно- тематическое курса «История Древнего мира. 5 класс»

Планируемые результаты освоения курса история Древнего мира

Программный и учебно- методический комплект

Пояснительная записка

Данная программа по истории для 5 класса на 2020-2021 учебный год разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 № 273 – ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Письма Министерства образования и науки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 .04. 2011 № 03-255
- учебного плана БОУ г. Омска «Гимназия № 115» на 2020-2021 учебный год;
- годового учебного календарного графика на 2020-2021 учебный год;
- программы по истории Древнего мира 5 класс (авторы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая.).
- Учебника «История Древнего мира. 5 класс» под редакцией А.А. Вигасин, издательство «Просвещение», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

В соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий БОУ г. Омска «Гимназия № 115» на 2020-2021уч.г., а также с выпадением уроков на государственные праздничные дни данная программа рассчитана на 70 часов.(2 часа в неделю. 35 учебных недель).

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки, практикумы, музейные уроки, беседы. Контроль реализации программы: текущий контроль – после изучения большой темы- тест; итоговый контроль – в конце года: тест.

Срок реализации программы 1 год

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Вводная тема (1 час)

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Жизнь первобытных людей (7 ч.)

Тема 1. Первобытные охотники и собиратели(3 ч.)

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(3 ч.)

Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Тема 3. Счет лет в истории (1ч)

Представление о счете времени по годам в древних государствах. Христианская эра. Особенности обозначения дат до н.э. («обратный» счет лет). Понятия «год», «век»(столетие), «тысячелетие».

Древний Восток (20 ч.)

Тема 4. Древний Египет (8 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.

Тема 5 . Западная Азия в древности (7 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.

Тема 6. Индия и Китай в древности(5 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция (21 ч.)

Тема 7. Древнейшая Греция (5ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль).

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.

Тема 8 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции.

Тема 9. Возвышение Афин и расцвет демократии в V в. до н.э. (5 ч.) Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока

Тема 10 . Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч.)

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

Обобщение 1 ч

Древний Рим. (17 ч.)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности)

Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)

Воинственные легенды и верования. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу). Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4)

Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч.)

Римская империя: роль Октавиана Августа, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие). Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2ч.)

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Итоговое повторение (2ч.)

Резерв (2 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией;
- профессионально-трудовой компетенцией

ПРЕДМЕТНЫЕ

-знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-знать изученные виды исторических источников;

-уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

-уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

-уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

ЛИЧНОСТНЫЕ

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку
- получить целостное представление об историческом пути человечества, народов и государств с древнейших времен
 - научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий
 - уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
 - получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяния общественно-политических деятелей отечественной истории 9-15 века;
 - уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца 16 века;

Тематическое планирование курса «Древний мир» 5 класс

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом/зад	Дата план
			предметные	метапредметные	личностные		
1	Введение.	<i>Ученик учится</i> определяют значение исторического прошлого; называют и описывают основные виды источников;	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Изучение исторической карты мира Древнего мира	Систематизация собственных знаний о Древнем мире	Стр6-8	02.09
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа							
2	Древнейшие люди	Изучать археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Изучают прародину человека. Собирательство и охота -основные виды деятельности	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>-выдвигать</i> версии; <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью; <i>-находить</i> и исправлять ошибки; <i>- оценивать</i> степень достижения цели	<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, - <i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)	П-ф 1	03.09

3	Родовые общины охотников и собирателей	Показать расселение древнейших людей. Изучить особенности совместного ведения хозяйства.	Исследовать с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей	Показывать и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты	Выделять признаки родовой общины	П-ф 2	05.09
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	Составлять сообщение «Загадки древних пещер», «Представления о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей»	Выяснение истории наскальной живописи, версии ее происхождения.	умения работать с учебником., а так же работа в малых и больших группах.	Характеризовать верования первобытных людей.	П-ф 3	09.09
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.							
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Выделять главное, делить текст на части. Давать определение понятий. Работать с исторической картой.	<i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; <i>-устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне	. - давать определение понятий: первые люди, человек разумный, орудия труда, родовая община; - описывать условия существования древних людей, давать определение понятиям: религия, искусство, обряд, душа, присваивающее хозяйство; -	анализировать причины появления неравенства; - проследить последовательность развития орудий труда и занятий человека; - характеризовать жизнь земледельца, скотовода, ремесленника; - объяснять исторические термины,; - работать с исторической картой	П-ф 4	12.09

6	Появление неравенства и знати.	Выделение семей (от родовой общины к соседской). Анализировать причины появления неравенства;	анализировать причины появления неравенства;	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>-выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью; <i>-находить</i> и исправлять ошибки; <i>-оценивать</i> степень достижения цели	<i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы	П-ф 5	16.09
7	Значение эпохи первобытности для человечества	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина,	Охарактеризовать значение первобытности.	Умение работать с картой, доп. источниками	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Рабочая тетрадь	19.09
Тема 3. Счет лет в истории							
8	Измерение времени по годам	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени	Умение определять историческое время по «ленте времени»	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Работа в малой группе, поиск информации в доп. Источниках, СМИ.	Стр 29-33	23.09
ТЕМА 4 . Древний Египет 8 ч.							
9	Государство на берегах Нила.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к	Устанавливать причинно-	Способность решать творческие задачи,	Поиск информации в СМИ, Обобщать	П-ф 6	26.09

		уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	следственные связи природы и занятий древних египтян.	представлять результаты своей деятельности в различных формах (готовность к коллективной работе)	изученного материала.		
1 0	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Определять центры ремесла и торговли. Работать с картой, с текстом учебника.	Определять центры ремесла и торговли	Умение анализировать карту.	Выполнение самостоятельной работы с опорой на учебник и доп. литературу.	П-ф 7	30.09
1 1	Жизнь египетского вельможи.	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Рассказывать о важных исторических событиях и их участниках;	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	-рассказывать о важных исторических событиях и их участниках; -осознавать гуманистические традиции и ценности древневосточного общества; -характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; -высказывать оценочные суждения об исторических	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	П-ф 8	03.10

				явлениях и событиях			
1 2	Военные походы фараонов.	Освоение понятий: Военные походы. Рабы. Рассмотреть причины военных походов. Работать с картой. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Рассмотреть причины военных походов. Почему они были необходимы для фараонов.	Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Работать с картой в малых группах по единому заданию.	П-ф 9	07.10
1 3	Религия древних египтян.	Ознакомиться с понятиями: боги и жрецы. Безграничная власть фараона. «Книга мертвых»	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Характеризовать религию древних египтян.	Составлять короткое сообщение о теме.	П-ф 10	10.10
1 4	Искусство древних египтян	Ознакомиться с понятиями: Храмы и пирамиды. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение по теме.	Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды	Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	П-ф 11	14.10
1 5	Письменность и знания древних египтян.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Работать с источниками.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	П-ф 12	17.10

1 6	Достижения древних египтян.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания, тесты.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Анализировать достижения в земледелии.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте		21.10
ТЕМА 5. Западная Азия в древности 7 часов							
1 7	Древнее Двуречье	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Составлять план текста, работать с источником.	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>-выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью;	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	П-ф 13	24.10
1 8	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Характеризовать свод законов Хаммурапи. Выделять основные понятия параграфа.	Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.	Составлять кроссворд по теме урока	П-ф 14	28.10
1 9	Финикийские мореплаватели.	Рассказывать с помощью карты о местоположении	Рассказывать с помощью карты о	Использовать историческую	Подготавливать короткое сообщение	П-ф 15	11.11

		Финикии и занятиях её жителей. Рассказывать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	местоположении Финикии и занятиях её жителей.	карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	о достижениях финикийских ремесленников.		
2 0	Библейские сказания	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения евреев. Работать с источником.	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения евреев. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	П-ф 16	14.11
2 1	Древнееврейское царство	Выделять в дополнительно в тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Пересказывать текст.	Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Выделять в дополнительно в тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).	Решать развивающие задачи с использованием мультимедиа	П-ф 17	18.11
2 2	Ассирийская держава	Работа с картой, с источником. Составление таблиц, схем. Составлять план текста. Пересказывать текст.	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.	Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения	Работать с исторической картой.	П-ф 18	21.11

				Ассирийской державы			
2 3	Персидская держава «царя царей».	.Работа с картой, с источником, в рабочей тетради. Составление таблиц, схем.	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию)	Рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	П-ф 19	25.11
Индия и Китай в древности 5 часов.							
2 4	Природа и люди Древней Индии.	Работа с картой, с источником. Составление таблиц, схем.Пересказывать текст.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.	Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.	П-ф 20	28.11
2 5	Индийские касты.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.Рассказывать сообщение о жизни Будды.Пересказывать текст.	Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.	Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислить достижения древних индийцев	П-ф21	02.12
2 6	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Работать в рабочей тетради.Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.	Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему	Работать по специально разработанном рабочим картам в	П-ф 22	05.12

				китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	соответствии с регламентом		
2 7	Первый властелин единого Китая.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Составлять кроссворды, тест, шарады по тематике урока.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях	Составлять кроссворды по тематике урока.	П-ф 23	09.12
2 8	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	Античный мир: понятие. Работа с «Картой античного мира».	Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории	Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра мультимедиаресурсов.	Рабочая тетрадь	12.12
Тема 7. Древняя Греция 5 ч							
2 9	Греки и критяне.	Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Находить отличительные признаки критской культуры.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.	Называть отличительные признаки критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его	Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради	п-ф 24	16.12

				нравственный контекст.			
3 0	Микены и Троя.	Работать с картой, с источником, на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Выделять отличия между микенской и критской культурами.	Показывать на карте местоположение Микен	Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	п-ф 25	19.12
3 1	Поэма Гомера «Илиада».	Рассказывать легенды. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Пересказывать текст.	Рассказывать легенду о жизни Гомера.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	П-ф 26	23.12
3 2	Поэма Гомера «Одиссея».	Рассказывать легенды. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Пересказывать текст.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.	Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея	Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	П-ф 27	26.12
3 3	Религия древних греков.	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.	Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон	Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков».	Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	П-ф 28	30.12

			богов египтян и греков				
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием							
3 4	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения.	Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	П-ф 29	13.01
3 5	Зарождение демократии в Афинах	Сравнивать законы Драконта и Солона. Работа с новыми понятиями. Работа с источником. Высказывать свое мнение.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа	Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам	П-ф 30	16.01
3 6	Древняя Спарта	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты	Характеризовать основные группы населения и их положение	Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	П-ф 31	20.01
3 7	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Работать с картой, с источником.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию.	Выделять общее, что связывало греческие колонии	Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.	П-ф 32	23.01
3 8	Олимпийские игры в древности	Рассказ сообщений «Спортивные состязания. Олимпийские игры». Составлять	Составлять развёрнутый план одной части	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки	П-ф 33	27.01

		развёрнутый план одной части параграфа.	параграфа. Составлять «паспорт понятий»		сообщения на уроке		
3 9	Победа греков над персами в Марафонской битве	Греко-персидские войны: обозначать причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Выделять причины победы греков.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.	Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне	Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	П-ф34	30.01
4 0	Нашествие персидских войск на Элладу.	Греко-персидские войны: называть причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Составить собственный рассказ: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне	Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.	Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа	П-ф 35	03.02
Тема 9. Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии.							
4 1	В гаванях афинского порта Пирей	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан,	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была	Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для	П-ф 36	06.02

		переселенцев, рабов в греческих полисах. Работать с источником.	покупка раба для каждого грека		составления собственного рассказа о гаванях.		
4 2	В городе богини Афины	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Работать с источником.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин	Оценивать значение событий.	Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	П-ф 37	10.02
4 3	В афинских школах и гимназиях.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ.	Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли	Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	П-ф 38	13.02
4 4	В афинском театре	Сообщение по теме «В афинском театре», «Роль современного театра для общества».	Объяснять причины особой любви греков к представлениям	Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона	Оценивать роль современного театра для общества.	П-ф 39	17.02

4 5	Афинская демократия при Перикле	Подготовить, рассказать тематические сообщения. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Составлять таблицу.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин	Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла	П-ф 40	20.02
Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.							
4 6	Города Эллады подчиняются Македонии.	Работать с картой, с источником, характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Объяснять причины потери независимости Грецией.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.	Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских	Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции	П-ф 41	24.02
4 7	Поход Александра Македонского на Восток.	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. Подготовить, рассказать тематические сообщения.	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток	Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского	Оценивать поступки А. Македонского, его противников	П-ф 42	27.02
4 8	В Александрии Египетской	Работать с картой, с источником, сравнить Александрию и Афины.	Показывать на карте государства, образовавшиеся в	Называть причины распада державы А. Македонского.	Рассказывать об Александрии — центре эллинистического	П-ф 43	03.03

			ходе распада державы.		мира. Сравнить Александрию и Афины.		
49	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры	Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии	Рабочая тетрадь	06.03
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией							
50	Древнейший Рим.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Работать с картой, с источником. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме	П-ф 44	10.03
51	Завоевание Римом Италии.	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска. Работа с картой.	Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром	Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	П-ф 45	13.03

5 2	Устройство Римской республики	Рассказывать о военных событиях. Характеризовать Римскую республику. Работа с картой. Выполнять задания в рабочей тетради..	Рассказывать о военных событиях	Характеризовать Римскую республику	Использовать карты, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Римской республике	П-ф 46	19.03
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья							
5 3	Вторая война Рима с Карфагеном	Исследовать по карте Показывать на карте события . Подготовить тематические сообщения. Объяснять значение новых понятий	Исследовать по карте Показывать на карте события .Подготовить тематические сообщения	Объяснять значение новых понятий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом, картой.	П-ф 47	20.03
5 4	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Исследовать по карте. Показывать на карте события. Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом, картой.	Исследовать по карте. Показывать на карте события.	Объяснять значение новых понятий. Работать с картой в процессе изучения событий.	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом, картой.	П-ф 48	03.04
5 5	Рабство в Древнем Риме	Составление плана и последовательности действий. Работа с источником, документами, рабочей тетрадью.	Составление плана и последовательности действий	Анализировать ответы одноклассников.	Работа с источником	П-ф 49	07.04
Гражданские войны в Риме							
5 6	Земельный закон братьев Гракхов	Работа с источником, документами.	Составить рассказ	Оценивать поступки братьев Гракхов. Анализировать	Работа с источником, документами.	П-ф 50	10.04

				ответы одноклассников.			
5 7	Восстание Спартака	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака.	Исследовать по карте события восстания. Показывать на карте события.	Анализировать ответы одноклассников. Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Поиск информации в Интернете	П-ф 51	14.04
5 8	Единовластие Цезаря	Анализировать действия и поступки Цезаря. Самостоятельно составлять рассказ.	Исследовать по карте события. Показывать на карте события.	Анализировать действия и поступки Цезаря	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника, давать оценку государственному деятелю	П-ф 52	17.04
5 9	Установление империи	Составить хронологию событий. Анализировать действия и поступки. Работать с текстом учебника.	Составить последовательность событий	Анализировать действия и поступки	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, давать оценку гос. деятелям	П-ф 53	21.04
Римская империя в первые века нашей эры							
6 0	Соседи Римской империи	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Работать с картой, составлять рассказ, работать с текстом учебника	Исследовать по карте события.	Объяснять значение новых понятий	Уметь работать с текстом учебника, картой	П-ф 54	24.04

6 1	В Риме при императоре Нероне	Изучить особенности правления, работать с картой, составлять рассказ, работать с текстом учебника	Исследовать по карте события.	Анализировать действия и поступки	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	П-ф 55	28.04
6 2	Первые христиане и их учения	Характеризовать религию христиан. Работать с новыми понятиями.	Характеризовать религию христиан.	Объяснять значение новых понятий	Уметь работать с текстом учебника	П-ф 56	05.05
6 3	Расцвет империи во 2 веке н.э	Составить хронологию событий.	Выписать события	Объяснять значение новых понятий	Уметь работать с текстом учебника	П-ф 57	12.05
6 4	Вечный город и его жители	Подготовить и рассказать тематические сообщения презентации по теме.	Подготовить тематические сообщения	Умения составлять сообщение, делать самостоятельные выводы	Поиск информации в Интернете.	П-ф 58	15.05
6 5	Повторение по разделу «Римская империя в первые века нашей эры»	Викторина о теме «Римская империя в первые века нашей эры»			Систематизировать знания		19.05
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи							
6 6	Римская империя при Константине	Подготовить и рассказывать тематические сообщения. Составлять онлайн- тест.	Подготовить тематические сообщения	Умения составлять сообщение, делать самостоятельные выводы	Поиск информации в Интернете, доп литература.	П-ф 59	22.05

6 7	Взятие Рима варварами	Подготовить и рассказывать тематические сообщения Работать с онлайн – тестами.	Подготовить тематические сообщения	Умения составлять сообщение, делать самостоятельные выводы	Поиск информации в Интернете, доп литература.	П-ф 60	26.05
6 8	Тест	Работать с тестовым заданием			Уметь самостоятельно работать		29.05

Резерв 2 часа