

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

И. Шаранова Т. Я.

«31» августа 2020 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

В. Кухарева А. А.

«31» августа 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории России. Всеобщей истории
6 класс

Учитель: Калашникова М.В.

г. Омск, 2020

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по предмету «Всеобщей истории» и «Истории России» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторских программ Е.В. Агибалова, Г.М. Донского «Всеобщая история. История средних веков», А.В. Торкунова «История России». Изучение курса «История средних веков» проводится по учебнику «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донского; под ред. А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение, 2013. – 288с. Изучение курса «История России» проводится по учебнику «История России» 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, п.с. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. Академика РАН А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – Часть 1 -128с., Часть 2 – 127с.

Рабочая программа предназначена для изучения истории на базовом уровне.

Согласно учебному плану образовательного учреждения программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель). Основная содержательная линия программы в 6 классе реализуется в рамках двух курсов – Всеобщая история (история Средних веков) и История России. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 6 классе примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 35 часов - «История Средних веков», 35 часов - «История России». Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Предметные результаты:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства и других стран.
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в различных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в различных государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков и Истории Отечества ;
- сопоставлять развитие различных стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям истории Средних веков и Истории Отечества.

Личностные результаты обучения:

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты обучения:

1. При изучении обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
2. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
3. Составлять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
4. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
5. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
6. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

Цель изучения истории — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения.

Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации. Воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Основными формами организации учебных занятий являются:

беседы

познавательные уроки

викторины

дискуссии

урок-экскурсия в прошлое

комбинированные уроки

Формы контроля знаний:

текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);

аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);

аттестация по итогам года;

формы учета достижений (урочная деятельность - анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.).

Основные виды учебной деятельности:

понятийно-терминологический диктант

хронологический диктант

основные виды учебной деятельности:

общеклассные дискуссии

чтение вслух параграфов учебника

пересказ

составление резюме и комментариев

ответы на вопросы в рабочих тетрадях

заполнение контурных карт

составление и разгадывание кроссвордов по темам курса

просмотр презентаций по темам курса

составление эссе

составление смыслового плана

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Содержание курса «История средних веков»

Введение. Живое Средневековье.(1ч)

Становление средневековой Европы (VI – XI века) . Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII в.в. (6 часов) Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.

Западная Европа в IX – XI в.в. Культура Западной Европы в раннее. Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI – XI веках.(3ч)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI – XI веках.(2 ч)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне.(2ч)

В рыцарском замке. Средневековая деревня и её обитатели.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе.(3ч)

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Обобщение «Европа в VI – XI веках».

Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.(2ч)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XIII века)(6ч)

Как происходило объединение Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII – XV веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.

Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.(3ч)

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в XI – XV веках.(4ч)

Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века(3ч)

Средневековый Китай. Индия. Государство и культура. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. Обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества»

Содержание курса «История России».

Введение. Наша Родина — Россия. 1 ч

Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 ч)

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Русь в IX — первой половине XII.(9 ч)

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения.

Русь в середине XII — начале XIII.(4ч)

Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества

Русские земли в середине XIII—XIV.(9ч)

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура . Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV.

Формирование единого Русского государства.(8 часов)

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV. Московское княжество в первой половине XV. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в.

Итоговый контроль (1ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	Основные виды деятельности	по плану	по факту
1	Введение. Средневековье как период всемирной истории.	Работа с текстом учебника. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Раскрыть понятие средневековой цивилизации.	02.09	
Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI века)				
2	Образование варварских королевств	Работа с картой, с источником, составление таблицы.	03.09	
3	Государство франков в VI-VIII веках.	Составлять план текста, работа с терминами.	05.09	
4	Христианская церковь в раннее Средневековье	Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.	09.09	
5	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим.	12.09	
6	Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX – XI веках.	Представлять описание событий и высказывать свое суждение о них.	16.09	
7	Англия в раннее Средневековье	Пересказывать события: Англия в раннее средневековье. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов.	19.09	
Глава II. Византийская империя и славяне в VI - XI вв.				
8	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской	23.09	

		<p>империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p>		
Глава III. Арабы в VI- XI вв.				
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	<p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний</p>	26.09	
10	Культура стран халифата	Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	30.09	
Глава IV. Феодалы и крестьяне.				
11	Средневековая деревня и её обитатели.	<p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества — рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p>	03.10	
12	В рыцарском замке.	<p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества — рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p>	07.10	

13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Описывать средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов.	10.10	
14	Торговля в Средние века.	Работать с источником, с картой. Выявлять причинно-следственные связи.	14.10	
15	Горожане и их образ жизни.	Работать с источником, с атласом. Выявлять причинно-следственные связи.	17.10	
16	Повторительно-обобщающий урок по главам I-V.	Составить творческое задание о темам.	21.10	
Глава VI. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы.				
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Раскрывать значение понятий католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.	24.10	
18	Крестовые походы.	Объяснять причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Составлять хронологию событий.	28.10	
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)				
19	Объединение Франции.	Объяснять причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Работа с документами.	11.11	
20	Англия в период развитого Средневековья. Генрих II и его реформы. Иоанн и Великая хартия вольностей.	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Работа с документами.	14.11	
21	Столетняя война.	Заполнить рабочий лист по теме «Столетняя война». Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.	18.11	
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	Заполнить рабочий лист по теме «Война Алой и Белой розы в Англии»	21.11	
23	Реконкиста и образование централизованных	Объяснять значение понятий. Объяснять, какие силы и почему	25.11	

	государств на Пиренейском полуострове.	выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.		
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV века.	Феодальная раздробленность в Центральной Европе. Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.	28.11	
25	Гуситское движение в Чехии.	Составить хронологию событий, работа с картой, атласом. Объяснять значение понятий.	02.12	
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок-османов на Балканах.	05.12	
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века.				
27	Образование, философия, литература, наука.	Составлять сравнительную таблицу по теме. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	09.12	
28	Культура раннего Возрождения в Италии.	Составлять и рассказывать тематические сообщения, презентации.	12.12	
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.				
29	Страны Азии и Африки в средние века.	Составлять и рассказывать тематические сообщения.	16.12	
30	Страны доколумбовой Америки в средние века.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	19.12	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Народы и государства на территории нашей страны в древности» - 4 часа

1.Наша Родина – Россия.

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;

Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;

Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;

Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

Дата: 23.12

Введение. Древние люди и их стоянки на территории современной России.

Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России.

Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей

Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,

Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);

§1Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники

Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.

Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;
Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;
Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;
Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);
Приводить примеры распада первобытного строя;
Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);
Осуществлять самооценку и взаимооценку.

Дата 26.12

§1 Образование первых государств.

Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры.

Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.
Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;
Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;
Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;
Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;
Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);
Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;
Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);
Осуществлять самооценку и взаимооценку. §2

Дата. 30.12

Восточные славяне и их соседи

Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство.
Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;
Планировать свою работу на уроке;
Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;
Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;
Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;
Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;

Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;
Описывать жилище славян;
Осуществлять самооценку и взаимооценку
Д.з§3
Дата 113.01

«Русь в IX- первой половине XII вв.» - 11 часов
Первые известия о Руси.

Повторить пути установления феодального строя. Обобщить признаки феодального строя в Византии , в в странах Арабского Халифата, в Западной и Центральной Европе.
Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;
Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;
Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;
Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;
Описывать занятия, облик руссов;
Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);
Приводить примеры исторических источников;
Осуществлять самооценку и взаимооценку. Д.з §4
Дата 16.01

Становление Древнерусского государства

Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.
Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;
Планировать свою работу на уроке;
Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост;
Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;
Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);
Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;
Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Д.з §5

Дата 20.01

Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»

Первые русские князья.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);

Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы;

Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации);

Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Д.з§5

Дата 23.01

Правление князя Владимира. Крещение Руси.

Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;

Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;

Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;

Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);

Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;

Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;

Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;

Давать оценку значению принятия христианства на Руси;

Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Д.з §6

Дата 27.01

Русское государство при Ярославе Мудром

Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;
Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица;
Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);
Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;
Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;
Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;
Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого. Д.з. §7

Дата 30.01

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.

Правление Ярославичей. Княжеские уособицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.
Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;
Планировать свою работу на уроке;
Раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав;
Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;
Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;
Рассказывать о княжеских уособицах;
Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;
Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;
Осуществлять самооценку и взаимооценку. Д.з §8

Дата 03.02

Общественный строй и церковная организация на Руси Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;
Планировать свою работу на уроке;
Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;
Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;
Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);
Осуществлять самооценку и взаимооценку. Д.з. §9

Дата 06.02

Культурное пространство Европы и культура Руси

Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Мозаика, фреска. Прикладное искусство. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;

Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;

Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);

Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;

Преобразовывать текст в таблицу (С.93);

Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Д.3§10

Дата 10.02

Повседневная жизнь населения

Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни;

Решать проблемные задания;

Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения;

Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;

Осуществлять самооценку и взаимооценку Д.3 §11

Дата 13.02

Практикум «Место Руси в Европе»

Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;

Определять место Руси в системе европейских государств;

Характеризовать основные направления внешней политики Руси;

Дата 17.02

Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»

Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.».
Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;
Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);
Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;
Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;
Осуществлять самооценку и взаимооценку.

Дата **20.02**

« Русь в середине XII- начале XIII вв.» - 5 часов

Политическая раздробленность на Руси

Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;

Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;

Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);

Называть хронологические рамки периода раздробленности;

Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);

Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;

Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);

Осуществлять самооценку и взаимооценку.з §12

Дата **24.02**

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.

Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;

Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества

Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);

Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)

Осуществлять самооценку и взаимооценку Д.3.§13

Дата 27.02

Новгородская земля

Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;

Показывать Новгородской земли;

Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;

Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;

Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;

Анализировать документ (по вопросам, с.122)

Осуществлять самооценку и взаимооценку. Д.3§14

Дата:03.03

Южные и юго-западные русские княжества

Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;

Показывать на карте территории;

Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;

Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);

Д.З. §14

Дата 06.03

Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»

Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»

Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;

Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;

Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;

Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);

Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;

Осуществлять самооценку и взаимооценку.

Дата 10.03

«Русские земли в середине XIII-XIV в.» - 9 часов

Монгольская империя и изменение политической карты мира

Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;

Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;

Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;

Объяснять причины успехов монголов;

Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

Д.з§15

Дата 13.03

Батыево нашествие на Русь.

Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Показывать на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;

Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;

Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыева на Русь;

Объяснять причины военных неудач русских князей;

Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

Д.з§16

Дата 19.03

Северо-Западная Русь между Востоком и Западом

Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;

Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;

Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;

Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;

Осуществлять самооценку и взаимооценку.

Д.з§17

Дата 20.03

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура

Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;

Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;

Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;

Называть и характеризовать повинности населения русских земель;

Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;

Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.

Д.з §18

Дата **03.04**

Литовское государство и Русь

Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому.

Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;

Характеризовать политику литовских князей;

Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;

Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;

Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:

- отвечать на вопросы, делать выводы;

- анализировать высказывания историков, делать выводы;

Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.

Д.з. §19

Дата **07.04**

Усиление Московского княжества

Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;

Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;

Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;

Начать составление схемы «Династия Московских князей»;

Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;

Осуществлять самооценку и взаимооценку

Д.з §20

Дата 10.04

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва

Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Выделять основные понятия: манёвр;

Показывать на карте место Куликовской битвы;

Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;

Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;

Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;

Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;

Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексия;

Осуществлять самооценку и взаимооценку

Д.з §21

Дата 14.04

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.

Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре, живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);

Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;

Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;

Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;

Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;

Осуществлять самооценку и взаимооценку.

Д.з §22

Дата 21.04

Сибирь в истории и культуре Руси

История Сибири в древности и в период раздробленности русских земель.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Характеризовать особенности географического положения Сибири;

Называть племена, населявшие территорию в древности;

Описывать занятия и быт сибиряков;

Актуализировать информацию о Сибири и её особенностях;

Работать с текстом документов, рабочим листом:

- отвечать на вопросы, делать выводы;

- анализировать высказывания историков, делать выводы;

Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке

Дата 24.04

Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»

Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»

Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;
Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;
Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;
Осуществлять коррекцию знаний.

Дата 28.04

Тема 5. «Формирование единого Русского государства» - 8 часов

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.

Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Раскрывать смысл понятий: централизация;

Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;

Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;

Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);

Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке

Д.з. §23

Дата 05.05

Московское княжество в первой половине XV вв.

Василий I. Московская усадица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;

Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества;

Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;

Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;

Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);

Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;

Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке

Д.з §24

Дата 12.05

Распад Золотой Орды и его последствия

Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;

Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;

Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств;

Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);

Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;

Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке

Д.з. §25-26

Дата 15.05.19.05

Русские земли на политической карте Европы. Московское государство и его соседи во второй половине XV века.

Присоединение Новгорода.

Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;

Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;

Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;

Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;

Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);

Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;

Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.

Д.з§27-29

Дата 22.05, 26.05.29.05

Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.

Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;

Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;

Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;

Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;

Высказывать мнение о причинных появления ересей;

Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;

Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

Д.з. §30

Человек в Российском государстве второй пол. XV в.

Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество.

Судебник Ивана III.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;

Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;

Объяснять причины и значение принятия судебного Ивана III;

Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;

Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;

Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Д.з. п-ф 31

Формирование культурного пространства единого Российского государства.

Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

Планировать свою работу на уроке;

Объяснять понятия: поэма, регалии;

Составлять таблицу «Культура Руси в XV в. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;

Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);

Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

Д.з. §32

Итоговая контрольная работа в форме теста.

Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства»

Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;

Выполнять проверочные задания по истории России данного периода

Описание учебно-методического комплекта.

Учебно-методический комплект.

Содержание раздела программы по «истории средних веков» последовательно отражено в учебнике «История средних веков» для 6 класса авторов Е.В. Агибалова, Г.М. Донского.

Содержание раздела программы по «истории России» последовательно отражено в учебнике «История России» для 6 класса авторов, А.В. Торкунова.

УМК по истории Древнего мира составляют:

Разделы рабочей программы «История Средних веков» и «История России».

Учебник «История Средних веков» для 6 класса авторов Е.В. Агибалова, Г.М. Донского. — М: Просвещение, 2014.

Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 кл.:— М.: Просвещение, 2016.

Атлас «История Средних веков» 6 класс, М.:Дрофа.

Контурная карта «История Средних веков» 6 класс, М.:Дрофа.

Данилов А.А., Лукутин А.В. Рабочая тетрадь по истории России. 6 кл.:— М.: Просвещение, 2016.

Атлас «История России» 6 класс, М.:Дрофа.

Контурная карта «История России» 6 класс, М.:Дрофа.