

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Александр (Т. М. Клейменова)

«31» августа 2020 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ольга (Коротаева) И. В.

«01» сентября 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ
8 класс

Учитель: Булычева И.В.

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса

Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Планируемых результатов на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы - А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014).
- Программа общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 кл. под редакцией А.Т. Смирнова, 2012 г.
- учебника А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Учебник по ОБЖ. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Интернет-ресурсов:
 - www.allmath.ru
 - www.uztest.ru
 - <http://schools.techno.ru/tech/index.html>

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными **задачами** ОБЖ являются:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю: в 8 классе - 35 ч, в 9 классе - 34 ч. Для 9 класса в году отведены 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 69 ч за два года обучения (по 1 ч в неделю).

Данной программой запланировано изучение двух тем регионального содержания:

- Безопасность на водоемах в Омской области;
- Возможные ЧС в Омской области и защита от них.

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Реализация задач ОБЖ в рамках внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственного, физкультурно-спортивного и оздоровительного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного) в таких формах, как:

- участие в соревнованиях «Смотр строя и песни», «Школа безопасности», по спортивному туризму, по пулевой стрельбе, военно-прикладным и другим видам спорта, а также мероприятиях, проводимых в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы и Всероссийского детско-юношеского общественного движения.

- посещение профильных объединений;

- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по ОБЖ, научных исследованиях в области безопасности жизнедеятельности.

В течение года запланировано:

- Контрольных работ – 2.

Основное содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

МОДУЛЬ I. Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности (17 часов)

Глава 1. Пожарная безопасность (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Глава 2. Безопасность на дорогах (3 часа)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства

Глава 3. Безопасность на водоемах (3 часа)

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Безопасность на водоемах в Омской области

Глава 4. Экология и безопасность (3 часа)

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (5 часов)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Глава 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС (3 часа)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Возможные ЧС в Омской области и защита от них

Глава 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (4 часа)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III. Основы здорового образа жизни (6 часов)

Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие(6 часов)

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ

РАЗДЕЛ IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 часов)

Глава 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (5 часов)

Первая медицинская помощь и ее значение. Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при травмах, ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой медицинской помощи при отравлении АХОВ. Первая медицинская помощь при утоплении.

Планируемые результаты освоения предмета

Изучение ОБЖ в 8 классе направлено на достижение следующих результатов развития:

личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

предметные:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Тематическое планирование по ОБЖ 8 класса на 2020-2021 учебный год
Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, ОБЖ 8 кл., 2015

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Д/З	Дата проведения		
						план	факт	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (17 часов)								
Глава 1. Пожарная безопасность (3 часа)				<p>Предметные: анализировать причины ЧС; выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при ЧС, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения ЧС, оказания помощи; характеризовать основные мероприятия при ЧС; составлять планы своего поведения при ЧС.</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>Познавательные: умение различать виды ЧС, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека; умение характеризовать и анализировать ЧС; объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p>	Запомнить 9 новых терминов			
1	Введение в курс ОБЖ 8 класса	1	Анализируют различные опасные ситуации и составляют алгоритмы своих действий.			§ 1.1.,1.2.		
2	Пожары в зданиях, их профилактика и защита	1	Работают с учебниками и дополнительной литературой. Выявляют основные причины возникновения пожаров в зданиях. Определяют причины пожаров, возникающих по причине человеческого фактора.			§ 1.3.		
3	Пожарная безопасность	1	Анализируют причины возникновения пожаров в зданиях. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Составляют план поведения при возникновении пожара здании.					
Глава 2. Безопасность на дорогах (3 часа)								
4	Причины ДТП	1	Выявляют причины дорожно-транспортного травматизма.			§ 2.1.		
5	Дорожное движение	1	Оформляют памятки организации дорожного движения. Составляют правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	§ 2.2.				
6	Качества безопасного водителя	1	Составляют список общих обязанностей водителя и правил безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	§ 2.3.				
Глава 3. Безопасность на водоёмах (3 часа)								
7	Безопасное поведение на	1	Знакомятся с характерными опасными ситуациями на воде. Составляют	§ 3.1.,3.2.				

	водоёмах		правила безопасного поведения на водоёмах.	<p>Коммуникативные: умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Коммуникативные: умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>Коммуникативные: умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p>			
8	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Работают с плакатами «Оказание помощи терпящим бедствие на воде» (самостоятельно изготовленные): выступают группами, разъясняют оказание помощи терпящим бедствие на воде		§ 3.3.		
9	Безопасность на водоемах в Омской области	1	Анализируют условия безопасности на водоемах в Омской области, составляют описание водных объектов области, анализируют статистику, составляют правила безопасности на водоемах		-		
Глава 4. Экология и безопасность (3 часа)							
10	Экология и здоровье человека	1	Распознают причины загрязнения окружающей природной среды. Готовят сообщения на тему «Экология и здоровье человека»		§ 4.1.		
11	Неблагоприятная экологическая обстановка	1	Знакомятся с мероприятиями, проводимыми по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.		§ 4.2.		
12	Контрольная работа за 1 полугодие (тест)	1	Письменное выполнение теста и заданий по главам 1-4.		-		
Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (5 часов)							
13	Классификация ЧС техногенного характера	1	Классифицируют чрезвычайные ситуации техногенного характера по типам и видам их возникновения.		§ 5.1.		
14	Аварии на радиационно-опасных объектах	1	Составляют список радиационно-опасных объектов. Работают с индикатором радиоактивности и определяют радиационный фон.		§ 5.2.		
15	Аварии на химически опасных объектах	1	Знакомятся с химически опасными объектами производства из СМИ, определяют характеристики и поражающие факторы аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).		§ 5.3.		
16	Пожары и взрывы на	1	Знакомятся с характеристиками пожаров и взрывов, пожаро- и		§ 5.4.		

	взрывопожароопасных объектах		взрывоопасными объектами, составляют краткий логический-опорный конспект. Выявляют последствия пожаров на взрывопожаро-опасных объектах экономики.			
17	Аварии на гидротехнических сооружениях	1	Сравнивают последствия различных ЧС.		§ 5.5.	

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Глава 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС (3 часа)				<p>Предметные: характеризовать организационные основы по защите населения РФ от ЧС; характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p> <p>Познавательные: умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС техногенного характера; умение анализировать причины возникновения ЧС; умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС; умение характеризовать меры пожарной безопасности.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>			
18	Радиационная и химическая защита населения	1	Составляют правила безопасного поведения при радиационных авариях. Изучают вопрос защиты населения от АХОВ и правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.		§ 6.1.,6.2.		
19	Защита при аварии на взрывопожароопасном объекте	1	Определяют потенциальные опасности и правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.		§ 6.3.		
20	Защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	1	Составляют правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.		§ 6.4.		
Глава 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (4 часа)							
21	Оповещение о ЧС техногенного характера	1	Работают в группах с распределением ролей и обязанностей, разрабатывают плакат на тему «Оповещение о ЧС техногенного характера».	§ 7.1.			
22	Эвакуация населения	1	Выявляют обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Учатся комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации.	§ 7.2.			
23	Инженерная защита населения	1	Работа с дополнительными источниками информации. Составляют	§ 7.3.			

			сообщения о конкретном типе защитного сооружения.	индивидуально и в группе находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.			
24	Возможные ЧС в Омской области и защита от них	1	Анализируют статистику и составляют диаграмм. Выявляют основные ЧС Омской области и составляют алгоритмов действий при ЧС.	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Подготовка сообщений		

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 часов)

Глава 8. ЗОЖ и его составляющие (6 часов)

25	Здоровье человека	1	Выявляют основные понятия о здоровья и ЗОЖ. Составляют свой режим дня, труда и отдыха.	Предметные: использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие самооценки личности; оценка собственных поступков. Познавательные: умение характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни; использовать знания о здоровье и ЗОЖ как средство физического совершенствования; умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.	§ 8.1.,8.2.		
26	Репродуктивное здоровье	1	Анализируют статистику и составляют диаграммы. Составляют режим дня. Знакомятся с профилактикой переутомления.		§ 8.3.		
27	ЗОЖ и основные неинфекционные заболевания	1	Выявляют основные компоненты ЗОЖ при работе с дополнительными источниками информации. Работают с статистическими материалами.		§ 8.4.,8.5.		
28	Вредные привычки	1	Анализируют влияние на здоровье основных вредных привычек. Составляют памятки и буклеты на тему: «Вредные привычки».		§ 8.6.		
29	Профилактика вредных привычек	1	Составляют алгоритм профилактики вредных привычек.	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	§ 8.7.		
30	ЗОЖ и безопасность	1	Выявляют влияние окружающей природной среды на здоровье человека.		§ 8.8.		

	жизнедеятельности Годовая контрольная работа (тест)			требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные: умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию.			
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 часов)							
Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях (5 часов)				Предметные: готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. Личностные: развитие познавательных интересов и мотивов; формирование границ собственного знания и «незнания»; оценка собственных поступков. Познавательные: умение характеризовать различные повреждения и травмы, и их возможные последствия для здоровья; умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.			
31	Первая медицинская помощь (ПМП) пострадавшим	1	Работают в парах. Учатся оказывать первую медицинскую помощь.		§ 9.1.		
32	ПМП при отравлении АХОВ	1	Работают в парах. Повторяют алгоритм оказания первой медицинской помощи.		§ 9.2.		
33	ПМП при травмах	1	Работают в парах. Учатся оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Письменное выполнение теста и заданий по теме ПМП при неотложных ситуациях».		§ 9.3		
34	ПМП при утоплении	1	Работают в парах. Учатся оказывать первую медицинскую помощь при утоплении.		§ 9.4		
35	Обобщение и повторение изученного в 8 классе	1	Составляют алгоритмы и правила безопасного поведения в различных ситуациях.		-		