

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Александр М. Гейкин

«31» августа 2020 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ирина Караманова Э.Ю.

«01» сентября 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ
9 класс

Учитель: Булычева И.В.

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ 9 класса составлена в соответствии с

- ФГОС ООО
- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - Москва: Вентана - Граф, 2016 .
- Основной образовательной программой основного общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 115»

Учащиеся 8-9 классов вступают в пору юности. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности, прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам, не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся к своему здоровью. В то же время ребята этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, блестяще владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст - наиболее сензитивный период развития, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной и правильной безопасной организацией.

Основные цели и задачи изучения данной предметной области

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса - в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8-9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть

опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. Учёт требований ФГОС ООО по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

2. Реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программа поможет учителю планировать изучение курса ОБЖ в 5-9 классах в соответствии с Примерной основной образовательной программой. Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной деятельности.

Место курса ОБЖ в учебном плане

Учебным планом БОУ г. Омска «Гимназия № 115» предусматривается обязательное изучение ОБЖ на этапе основного общего образования в 9 классе в объеме 34 часов в год (1 час в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2020-2021 учебный год рабочая программа составлена на 34 часа в учебном году, 1 час в неделю.

Основное содержание предмета ОБЖ в 9 классе

Когда человек сам себе враг.

Почем курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

Стартовая диагностическая работа.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана - грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и вовремя его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Контрольная работа за год.

Итоговое повторение и обобщение.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках, изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.
- характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» Предметные результаты изучения модуля «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учащиеся научатся:

- оказывать первую помощь при отсутствии сознания;
- оказывать первую помощь при остановке дыхания и кровообращения;
- оказывать первую помощь при наружных кровотечениях;
- оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
- оказывать первую помощь при травмах различных областей тела;
- оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения;

- оказывать первую помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур;
- оказывать первую помощь при отравлениях.

Модуль «Безопасность в повседневной жизнедеятельности» Предметные результаты изучения модуля «Безопасность в повседневной жизнедеятельности» учащиеся научатся:

- безопасно использовать бытовые устройства, приборы, инструменты и средства бытовой химии;
- безопасно использовать коммунальные системы жизнеобеспечения;
- безопасно использовать лифт, лестничную площадку и марш, мусоропровод;
- безопасно использовать игровые площадки и специально оборудованные территории.
- безопасно и эффективно действовать при неисправности системы электроснабжения;
- безопасно и эффективно действовать при пожаре;
- безопасно и эффективно действовать при утечке газа;
- безопасно и эффективно действовать при прорыве водопровода, систем центрального отопления и канализации.
- безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в квартире;
- безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в подъезде;
- безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в лифте;
- безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера на улице;
- безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в общественном транспорте;
- соблюдать правила дорожного движения для пешехода;
- соблюдать правила дорожного движения для пассажира;
- соблюдать правила дорожного движения для велосипедиста.

Модуль «Основы здорового образа жизни» Предметные результаты изучения модуля «Основы здорового образа жизни» учащиеся научатся:

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни; (двухколесного транспортного средства);
- соблюдать правила безопасного поведения у воды;
- соблюдать правила безопасного поведения на воде;
- использовать способы и средства само- и взаимопомощи на воде.
- соблюдать правила безопасного поведения в туристических походах;
- соблюдать правила безопасного поведения в туристических поездках;
- характеризовать антропогенное влияние на окружающую среду;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
- безопасно использовать информационные ресурсы.

Модуль «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях» Предметные результаты изучения модуля «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях» учащиеся научатся:

- классифицировать опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам;
- определять поражающие факторы опасной и чрезвычайной ситуации;
- предвидеть последствия опасной и чрезвычайной ситуации;
- использовать средства и способы защиты от поражающих факторов опасной и чрезвычайной ситуации;
- безопасно действовать в опасной и чрезвычайной ситуации.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму» Предметные результаты изучения модуля «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму» учащиеся научатся:

- характеризовать проявления экстремизма, терроризма, наркотизма;
- характеризовать ответственность за участие в экстремистской, террористической и наркотической деятельности;
- соблюдать правила безопасного поведения при угрозе (совершении) террористического акта.

Тематическое планирование по ОБЖ 9 класс на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	УУД	Д.з	Дата план	Дата факт
1. Введение (2 часа)						
1	Изучение предмета «ОБЖ».	<i>Учебный диалог:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника (с.4). <i>Обсуждение и оценка</i> проблемных ситуаций, представленных в иллюстрациях {учебник, с. 6). <i>Работа с рубрикой</i> «Обсудим вместе»: анализ и характеристика знаков-символов ОБЖ (учебник, с. 3).	Личностные: <input type="checkbox"/> формирование ценностных жизненных установок и нравственных представлений. Познавательные: <input type="checkbox"/> сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников. Коммуникативные: <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге.	с.4-10		
2	Стартовая диагностическая работа.			Подготовить сообщение		
2. Когда человек сам себе враг (5 часов)						
3	Почему курят подростки?	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	Личностные: <input type="checkbox"/> формирование социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений; <input type="checkbox"/> предвидение результатов своих действий, корректировка тех из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям. Познавательные: <input type="checkbox"/> использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;	с.186-191		
4	Алкоголь и здоровье.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к алкоголю. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к табакокурению, алкоголю»	<input type="checkbox"/> сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление).	с.191-198		
5	Воздействие наркотиков на организм	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к наркотикам. Коммуникативная		с.199-201		

	человека.	деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»	Регулятивные: <input type="checkbox"/> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков. Коммуникативные: <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); <input type="checkbox"/> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу.			
6	Токсикомания-страшная зависимость.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к токсикомании.		с.201-202		
7	Обобщение знаний по главе «Когда человек сам себе враг»	Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к токсикомании». Повторение и обобщение пройденного материала.				
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (15 часов)						
8	Что такое чрезвычайная ситуация.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.	Личностные: <input type="checkbox"/> формирование социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений; <input type="checkbox"/> предвидение результатов своих действий, корректировка тех из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям; <input type="checkbox"/> стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию. Познавательные: <input type="checkbox"/> использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; <input type="checkbox"/> сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое	с.204-208		
9	Классификация чрезвычайных ситуаций.			Подготовить сообщение		
10	Природные чрезвычайные ситуации.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.		с.210-215		
11	Землетрясения.					
12	Извержение вулкана.	Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время извержения вулкана»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.		с.216-217		
13	Сели, оползни и обвалы.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в		с.218-221		

		иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время селя, оползня, обвала»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.	представление); <input type="checkbox"/> сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей <input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.			
14	Снежные лавины.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя при сходе лавины»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.	Регулятивные: <input type="checkbox"/> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; <input type="checkbox"/> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;	с.221-222		
15	Контрольная работа за 1 полугодие.	Контроль знаний. Выполнение заданий.	<input type="checkbox"/> оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.	-		
16	Ураган, буря, смерч.	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время урагана, бури, смерча»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.	Коммуникативные: <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); <input type="checkbox"/> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу; <input type="checkbox"/> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;	с.222-224		
17	Цунами.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время цунами»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.	<input type="checkbox"/> характеризовать понятия (в рамках, изученных), пользоваться словарями	с.225-226		
18	Наводнения.	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время наводнения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.		с.226-228		
19	Природные пожары.	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Практическая деятельность:		с.229-233		

		создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время природного пожара»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.	для уточнения их значения и смысла; <input type="checkbox"/> характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.			
20	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время ЧС техногенного характера».		c.233-238		
21	Безопасное поведение в техногенных ЧС.	Повторение и обобщение пройденного материала.		c.239-242		
22	Обобщение знаний по главе «ЧС природного и техногенного характера»					

4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (12 часов)

23	Экстремизм.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.	Личностные: <input type="checkbox"/> формирование социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений; <input type="checkbox"/> предвидение результатов своих действий, корректировка тех из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям. Познавательные: <input type="checkbox"/> использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; <input type="checkbox"/> сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое	c.244-246		
24	Терроризм.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.		c.246-249		
25	Как снизить угрозу теракта?	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.		c.249-254		
26	Если вас взяли в заложники или похитили...	Разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.		c.254-257		
27	Взрывы в жилых домах – теракты.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника		c.257-260		

		и рассказе-объяснении учителя.			
28	Законодательство России о противодействии экстремизму.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтении диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.	<p>представление);</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.</p> <p>Регулятивные:</p> <p><input type="checkbox"/> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;</p> <p><input type="checkbox"/> определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.</p>	Подготовить сообщение	
29	Законодательство России о противодействии терроризму.			с.261-266	
30	Контрольная работа за год.	Контроль знаний. Выполнение заданий.		-	
31	Национальная безопасность России.	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «Национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.		с.267-268	
32	Условия обеспечения национальной безопасности в России.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.		с.268-269	
33	Анализ контрольной работы	Анализ выполненных заданий. Работа над ошибками.		с.268	
34	Итоговое повторение и обобщение знаний предмета «ОБЖ»	Повторение и обобщение пройденного за год по предмету ОБЖ.		-	