


Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 115»


СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО


«28» августа 2020 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


«28» августа 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

5 класс

Учитель: Свистунова Вера Ивановна

г.Омск, 2020

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования МО РФ 2010г. и авторской программы по русскому языку для предметной линии учебников для 5 – 9 классов под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского), издательство «Просвещение», 2011 г., опирается на Стандарт основного общего образования по русскому языку. В программе отражена специфика преподавания предмета в условиях введения нового государственного стандарта.

Тематическое планирование рассчитано на 175 часов (5 часов в неделю) и предназначено для работы по учебнику **Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская ; науч. ред. Н. М. Шанский).** – М.: Просвещение, 2015.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем

Целями и задачами изучения русского языка в **основной школе** являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В 5 классе целями изучения русского языка являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие у учащихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нем тексты в постоянном диалоге с миром и собой; формирование чувства языка;
- формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- сообщение необходимых знаний и формирование прочных учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся 3 направлений: овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке, приобретения необходимых знаний о лингвистике, формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, освоения основных норм современного русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений,

грамматических форм, синтаксических конструкций, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению прочными и осознанными знаниями, что может быть достигнуто за счет усиления практической направленности обучения русскому языку. Важнейшее направление в работе учителя русского языка – формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение форм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Компетентностная направленность курса русского языка нашла отражение в структуре программы:

- в 5,6,7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография (материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся: изучение некоторых тем курса проводится в 2 этапа);
- в 8,9 классах изучается систематический курс синтаксиса, хотя ряд сведений по теме вводится с 5 класса.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение.

В 5 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые,

существенные связи и причинно-следственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале, то есть происходит подчинение первичных зрительных ощущений процессу осмысления.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, определены цели и задачи обучения русскому языку в 5 классе.

3. Место предмета «русский язык» в учебном плане.

На изучение предмета «русский язык» в учебном плане БОУ г.Омска «Гимназия №115», составленном на основе федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации(вариант1), отводится в 5 классе 175 часов, в 6 классе -210 часов, в 7 классе -140 часов, в 8 классе - 105 часов, в 9 классе -102 часа.

В учебном процессе используются различные урочные и неурочные формы работы: дискуссия, эвристическая беседа, презентация, проверочная работа, игры, проектирование в рамках уроков, консультация, мастерская, экскурсия.

4. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты образования по предмету «Русский язык» приведены в требованиях к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса.

Личностными результатами по русскому языку являются:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, человечества.
- 2) Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
- 5) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, истории; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 7) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами программы по русскому языку по окончанию 5 класса являются:

1. Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты; умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности способы решения учебных задач.
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
4. Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
5. Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

6. Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).
7. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
8. Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности.
9. Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения.
10. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
11. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами по русскому языку являются:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять мини- проект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно- научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады;

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

5. Содержание учебного предмета.

Содержание курса русского (родного) языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Также приоритетным направлением является реализация развивающего потенциала, обеспечение развития универсальных учебных действий.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Раздел 1. Язык и общение (2ч+1 РР):

1. Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Владение ознакомительным и изучающим видами чтения. Адекватное восприятие на слух информации. Различение видов речи, определение разговорного, научного, художественного стилей в зависимости от цели высказывания.

Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (20ч+5 РР)

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема и основная мысль текста.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч + 3 РР)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.
Пунктуация как раздел науки о языке.
Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Вводные слова (ознакомление).

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 4 РР)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Раздел 5. Лексика. Культура речи (8 ч + 1 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч + 2 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи (43 ч + 11 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи). **Имя существительное (14 ч + 3 ч).**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (7 ч + 2 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (22 ч + 6 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Раздел 8. Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (19+1 ч)

6. Тематическое планирование.

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Контроль
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2ч+1ч)					
02.09	1. (1ч.)	Язык и человек. Язык и речь.	Осознают роли речевой культуры, общения коммуникативных умений в жизни человека. Читают, анализируют, озаглавливают, списывают текст. Узнают особенности устной и письменной речи. Работают со схемой. Отвечают на вопросы. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	<u>Знать:</u> какую роль играет язык в жизни человека, общества; функции русского языка; чем отличается письменное общение от устного; <u>Уметь:</u> читать, воспроизводить лингвистический текст, излагать свои мысли в устной и письменной форме; различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; уметь определять тему текста.	Использовать формулу речевой ситуации при моделировании устной и письменной форм. Составить памятку на основе советов Д.С.Лихачева «Как учиться говорить и писать».
03.09	2. (1ч.)	Язык и его единицы.	Учатся различать языковые единицы, виды языковых единиц, формируют навыки языкового анализа. Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе.	<u>Знать:</u> единицы языка (предложение, слово, звук) и их роль в языке; <u>Уметь:</u> находить единицы языка; определять границы слова в деформированной записи предложения (без пробелов); пользоваться приемами ознакомительного и изучающего чтения	Ответы на вопросы. Ответить на вопрос: когда и каким образом служит нам язык? Работа с высказываниями о русском языке.
04.09	3. (1ч.)	РР-1 Стили речи.	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определенному стилю речи. Работают с текстами упражнений и школьных учебников. Знакомятся с понятием речевого этикета.	<u>Иметь</u> общее представление о стилях речи и их характеристике; <u>Уметь:</u> определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания	Мини-размышления, наблюдения учителя, ответы на вопросы
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (20ч + 5ч)					
05.09	4. (1ч.)	Звуки и буквы.	Осознают соотношение произношения и	<u>Знать:</u> чем отличается звук и буква; что такое	Диагностическая

		Произношение и правописание.	правописания. знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнении. Работают в группе. Читают, списывают текст, отвечают на вопросы по тексту.	транскрипция; <u>Уметь:</u> читать транскрипцию и делать записи в виде транскрипции	работа по орфографии, ответы на вопросы
6.09 07.09	5. (1ч.)	Орфограмма.	Систематизируют знания, полученные учащимися ранее о составе слова; знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы. Знакомятся с понятием орфограммы. Письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.	<u>Знать:</u> корень, приставка, суффикс, окончание –значимые части слова(морфемы); знать, какие слова являются однокоренными; понятие орфограммы и ее опознавательные признаки; <u>Уметь:</u> выделять в словах морфемы, находить однокоренные слова, находить орфограммы в словах	Выборочная проверка тренировочных упражнений. Ответить на вопрос: в каких морфемах может быть орфограмма?
09.09 10.09	6-7. (2ч.)	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне.	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Систематизируют и закрепляют знания о правописании проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	<u>Знать:</u> способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; о непроверяемых гласных в корне слова; <u>Уметь:</u> правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки; пользоваться словарем	Ответы на вопросы, проверочная работа. Орфографический разбор. Заполнить таблицу своими примерами. Правильное выполнение домашнего упражнения № (списать текст, обозначить изученные орфограммы).
11.09	8. (1ч.)	Правописание согласных в корне слова.	Отрабатывают умение находить и подбирать проверочные слова; систематизируют и закрепляют знания и умения, полученные ранее. Анализируют слова и распределяют их в группы в зависимости от способа проверки. Выполняют упражнения, отрабатывающие	<u>Знать:</u> способы проверки правильности написания согласных в корне слова; о непроверяемых согласных в корне слова; <u>Уметь:</u> правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия	Орфографический диктант. Объяснительный диктант; проверочная работа (по
12.09	9 (1ч.)	Правописание непроизносимых согласных в корне			

		слова.	данное правило. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки; пользоваться словарем	вариантам).
13.09 14.09	10. (1ч.)	Буквы и, у, а после шипящих.	Активизируют, закрепляют и систематизируют знания и умения по написанию букв и,у,а , полученные учащимися ранее. Выполняют упражнения по отработке навыков орфографически правильного письма. Работают со словарем. Составляют предложения.	<u>Знать</u> : правило написания букв и, у, а после шипящих и слова-исключения; <u>Уметь</u> : правильно писать слова с буквами и, у, а после шипящих и слова-исключения ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться словарем	Словарно-орфографический диктант.
16.09	11. (1ч.)	Разделительные ь и ь.	Активизируют, закрепляют и систематизируют знания и умения по написанию разделительных ь и ь, полученные учащимися ранее. Выполняют упражнения по отработке навыков орфографически правильного письма. Работают со словарем. Пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным.	<u>Знать</u> : правило написания разделительных ь и ь; <u>Уметь</u> : находить в словах разделительные ь и ь; разграничивать разделительный ь и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ь; графически обозначать условия их выбора.	Выборочная проверка письменной работы
17.09	12. (1ч.)	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Активизируют, закрепляют и систематизируют знания и умения по раздельному написанию предлогов со словами, полученные учащимися ранее. Выполняют упражнения по отработке навыков орфографически правильного письма. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги с дефисным написанием и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	<u>Знать</u> правила раздельного написания предлогов со словами; знание правила дефисного написания предлогов <i>из-за, из-под</i> ; знание падежа, с которым употребляются указанные предлоги. <u>Уметь</u> разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму — слитное и орфограмму — раздельное написание; писать предлоги отдельно с другими словами; графически обозначать условия выбора раздельного написания; уметь писать через дефис предлоги <i>из-за, из-под</i> и обозначать орфограмму-дефис; употреблять предлоги в речи	Проверочная работа.

18.09 19.09	13-14. (2ч.)	РР-2. Текст. РР-3. Обучающее изложение.	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана. Учатся составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм для озаглавливания текста.	<u>Знать</u> признаки текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений в тексте). <u>Уметь</u> составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; выделять части текста; составлять простой план	Проверка изложения
20.09 21.09	15. (1ч.)	Части речи.	Закрепляют знания о частях речи, полученные в начальной школе. С помощью вопросов и заданий распознают части речи. Характеризуют слова с морфологической точки зрения. Знакомятся со всеми частями речи. Читают текст и выписывают из него наречия. Участвуют в игре, применяя известные приемы слушания.	<u>Знать</u> , на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Ознакомление с наречием как неизменяемой частью речи. <u>Уметь</u> определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия.	Фронтальный и индивидуальный опрос
23.09	16. (1ч.)	Глагол.	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку.	<u>Знать</u> об употреблении на письме Ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени. <u>Уметь</u> определять морфологические признаки глагола (время, лицо); уметь употреблять Ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени	Фронтальный и индивидуальный опрос, выборочно-распределительное списывание. Проверочная работа.
24.09	17. (1ч.)	-Тся и –ться в глаголах	Активизируют правило написания –тся и –ться. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	<u>Знать</u> опознавательный признак орфограммы - Ь : [ца] на конце глагола; способ определения написания - ТСЯ или - ТЬСЯ .. <u>Уметь</u> находить орфограмму в - ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах; пользоваться способом определения написания - ТСЯ или - ТЬСЯ ; правильно писать - ТСЯ или - ТЬСЯ .	Фронтальный и индивидуальный опрос, выборочно-распределительное списывание. Проверочная работа.
25.09	18. (1ч.)	Личные окончания глаголов.	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами.	<u>Знать</u> личные окончания глаголов I и II спряжения; знать о раздельном написании НЕ с глаголами <u>Уметь</u> выделять личные окончания глаголов;	Буквенный диктант

			Определяют написание НЕ с глаголами.	писать Е или И в личных окончаниях глаголов; уметь писать отдельно НЕ с глаголами; разбирать глаголы по образцу	
26.09	19. (1ч.)	РР-4. Тема текста.	Формулируют понятие темы текста; учатся выделять в тексте общую тему. Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведенному в упражнении сочинению ученика. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	<u>Знание</u> о теме текста (широкие и узкие темы высказывания, микро-темы). <u>Уметь</u> определять тему текста и подбирать к нему заголовок; выделять части текста (микротемы)	Выборочный самоконтроль
27.09 28.09	20. (1ч.)	Имя существительное как часть речи.	Активизируют знания об имени существительном, о его морфологических признаках. Актуализируют правило написания ь после шипящих на конце существительных.	<u>Знать</u> , на какие вопросы отвечает имя существительное; знать морфологические признаки существительного (род, число, падеж, типы склонения). Знать об употреблении и употреблении на письме Ь после шипящих на конце слова у существительных. <u>Уметь</u> правильно употреблять Ь после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание Е и И в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разбирать имена существительные по образцу.	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Устное сообщение: чем отличаются служебные части речи от самостоятельных? Морфологический разбор существительного.
30.09	21. (1ч.)	Падежные окончания существительных.	Актуализируют умение определять склонение имени существительного, определять падеж. Выделяют окончания в именах существительных.	<u>Знать</u> об употреблении Е и И в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе <u>Уметь</u> ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного	Орфографический, буквенный диктант
01.10	22. (1ч.)	Имя прилагательное как часть речи.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, падеж, число. Устно и письменно описывают	<u>Знать</u> , на какие вопросы отвечает имя прилагательное; знать об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными. <u>Знать</u> способ определения правильного	Контрольный словарный диктант

			картину. Пишут диктант.	написания безударного окончания прилагательного (по вопросу). <u>Уметь</u> изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; разбирать имена прилагательные по образцу. <u>Уметь</u> пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний	
02.10	23. (1ч.)	Местоимение как часть речи.	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	<u>Знать</u> о личных местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3-го лица после предлогов. <u>Уметь</u> находить личные местоимения в тексте; определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять местоимения 3-го лица после предлогов	Орфографически и диктант. Объяснительный диктант.
03.10	24. (1ч.)	РР-5. Основная мысль текста.	Определяют отличие темы высказывания от его основной мысли; знакомятся со способами раскрытия основной мысли текста; учатся определять основную мысль текста.	<u>Знать</u> о теме и основной мысли текста; о способах раскрытия основной мысли текста. <u>Уметь</u> определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль; уметь редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения раскрытия в ней основной мысли; уметь писать сочинение повествовательного характера на заданную тему (рассказ о случае из жизни)	Ответы на вопросы учителя
04.10 05.10	25. (1ч.)	РР-6. Обучающее сочинение.	Составляют плана сочинения – описания, конструируют текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания.	<u>Знать</u> структуру текста типа повествование; знать об использовании прилагательных при описании изображенного на жанровой картине. <u>Уметь</u> устно описывать изображенное на жанровой картине	Индивидуальная проверка

07.10	26.(1ч.)	Подготовка к проверочному диктанту по теме орфография и пунктуация	Повторяют и систематизируют пройденный материал, закрепляют орфографические и пунктуационные навыки.	Проверить умения разбирать слово как часть речи и выполнять морфемный разбор слов.	Индивидуальная проверка
08.10	27.(1ч.)	Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием)	Выполняют контрольную работу	<u>Уметь</u> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Индивидуальная проверка
09.10	28. (1ч.)	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки, определяю правило, определяющее правильное написание, подбирают свои примеры на правило.		
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч.+3ч РР)					
10.10	29. (1ч.)	Синтаксис и пунктуация.	Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации как разделе науки о языке. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты.	<u>Знать</u> предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; знать названия и функции знаков препинания. <u>Уметь</u> связывать слова в предложении по смыслу; уметь верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; уметь разграничивать знаки препинания по их функции	Самопроверка, взаимопроверка
11.10 12.10 14.10 15.10	30-32 (3ч.)	Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	Знакомятся со словосочетанием, его строением, его отличием от слова и предложения. Распознают словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между словами в словосочетании. Работают с иллюстрацией – составляют словосочетания. Знакомятся с видами словосочетаний и со схемой разбора словосочетаний. Учатся правильно разбирать словосочетания. Выполняют самостоятельную работу.	<u>Знать</u> , чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочетания; знать о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании. <u>Уметь</u> отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; уметь использовать для выражения одинакового смысла словосочетания « ^х существительное + ^х существительное» и « ^х прилагательное + ^х существительное»; уметь составлять	Орфографически й диктант. Распределительн ый диктант. Индивидуальная проверка

				словосочетания по образцу; уметь выделять словосочетания из предложений	
16.10	33.(1ч.)	РР-7. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	Знакомятся с приемами сжатия текста; формулируют основную мысль текста, озаглавливают текст, отбирают в исходном тексте основное, производят исключение и обобщение.	<u>Знать</u> способы сжатия текста. <u>Уметь</u> формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст	Индивидуальная проверка
17.10	34. (1ч.)	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Знакомятся с видами предложений по цели высказывания; распознают предложения по цели высказывания, интонационно правильно их произносят, используют побудительные предложения с учетом речевой ситуации.	<u>Знать</u> основные признаки предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения). Усвоение понятия «опознавательный признак» для определения границ предложения и постановки знаков завершения (интонация конца). <u>Уметь</u> по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного главного члена (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами	Уплотнённый опрос
18.10 19.10	35. (1ч.)	РР-8. Контрольное сочинение по картине Ф. П.Решетникова «Мальчишки».	Развивают навыки письменной речи, учатся излагать свои мысли четко и лаконично; отрабатывают навыки построения предложения; развивают орфографические и	<u>Понятие</u> основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в	Индивидуальная проверка

			пунктуационные навыки.	сочинении по картине. <u>Уметь</u> составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль	
21.10	36. (1ч.)	Виды предложений по интонации.	Распознают предложения по интонации, соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания; работают в парах.	<u>Знать</u> виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений. <u>Уметь</u> распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять	Письмо по памяти с графическим комментарием.
22.10	37. (1ч.)	Контрольная работа № 2 (за 1 четверть)	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание. Проверяют написанное.	<u>Уметь</u> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Индивидуальная проверка
23.10	38. (1ч.)	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Знакомятся с понятием главных и второстепенных членов предложения, опознают их; определяют признаки и способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым; выделяют основы в предложениях.	<u>Знать</u> , что составляет грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого. <u>Уметь</u> разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов	Орфографический диктант. Выборочный диктант.
24.10	39. (1ч.)	Сказуемое.	Определяют виды сказуемого, способы его выражения; находят грамматическую основу, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным и кратким прилагательным. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-	<u>Знать</u> способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого. <u>Уметь</u> находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать	Графический диктант.

			сказуемых.	способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации	
25.10 26.10	40. (1ч.)	Тире между подлежащим и сказуемым.	Распознают опознавательный признак постановки тире между подлежащим и сказуемым как знака разделения между главными членами предложения; отрабатывают в упражнениях навык постановки тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.	<u>Знать</u> опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции. <u>Уметь</u> по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему	Проверочный диктант.
28.10 29.10 30.10 31.10	41-44(4ч.)	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.	Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют с ними предложения. Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют их графически; распространяют предложения дополнениями, определениями, обстоятельствами. Составляют схемы предложений. Пишут диктант. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя второстепенные члены предложения.	<u>Знать</u> определение распространенных и нераспространенных предложений; знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия). <u>Уметь</u> разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами	Взаимопроверка, индивидуальный опрос

1.11 2.11 11.11	45-46. (2ч.)	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	Знакомятся с понятием однородности; учатся находить однородные члены в предложении, характеризуют предложения с однородными членами; правильно интонируют при чтении предложений с однородными членами, обосновывают постановку знаков препинания при них. Выявляют обобщающие слова при однородных членах и их роль в речи; вырабатывают умение находить обобщающие слова и ставить знаки препинания при них.	<u>Знать</u> определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов). <u>Уметь</u> находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления	Уплотнённый опрос, схематический диктант, проверочная работа
12.11	47. (1ч.)	Предложения с обращениями. Вводные слова.	Осознают основные функции обращения. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Учатся правильно употреблять обращения в речи и правильно ставить знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Знакомятся с понятием вводности, распознают вводные слова в предложениях.	<u>Знать</u> определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выделения обращения на письме — звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смещения подлежащего и обращения. <u>Уметь</u> распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего	Тестовый опрос по однородным членам предложения
13.11	48. (1ч.)	РР-9. Письмо.	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	<u>Знать</u> о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи. <u>Уметь</u> определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в	Индивидуальная проверка

				письме	
14.11	49.(1ч.)	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, интонации, наличию-отсутствию второстепенных членов, однородных членов, обращений и вводных слов. Выполняют устный и письменный синтаксический и пунктуационный разборы. Определяют знаки завершения, разделения и выделения.	<u>Знать</u> порядок синтаксического разбора простого предложения. <u>Уметь</u> производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор	Выборочная проверка
15.11 16.11	50. (1ч.)	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях(союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют предложения по схемам.	<u>Знать</u> структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смещения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами А, И . <u>Уметь</u> определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами А, И	Выборочная проверка. Графический диктант.
18.11	51. (1ч.)	Синтаксический	Характеризуют сложное предложение по	<u>Знать</u> порядок синтаксического разбора	Индивидуальная

		разбор сложного предложения.	цели высказывания, простым предложения в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Выполняют схематический диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	сложного предложения. <u>Уметь</u> производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему	проверка
19.11	52. (1 ч.)	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания при прямой речи в предложении и тексте, составляют предложения с прямой речью, структурно их изменяя. Составляют схемы предложений с прямой речью.	<u>Знать</u> , что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью. <u>Уметь</u> разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово <i>пожалуйста</i> в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме	Объяснительный диктант.
20.11	53. (1ч.)	Диалог. Повторение и обобщение по теме. Подготовка к контрольному тесту.	Различают прямую речь и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	<u>Знать</u> , что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. <u>Уметь</u> распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог	Фронтальный опрос

21.11	54. (1ч.)	Контрольная работа №3 (тест по теме «Синтаксис и пунктуация»)	Выполняют контрольный тест.	<u>Уметь</u> различать предложения по цели высказывания, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, пунктуационно оформлять свою речь, определять тему и основную мысль текста.	Индивидуальная проверка
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12+4ч.РР ч)					
22.11 23.11	55. (1ч.)	Фонетика. Гласные звуки.	Овладевают основными понятиями фонетики. Демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».	<u>Знать</u> предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловозначительной роли звуков. <u>Уметь</u> различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции	Фронтальный опрос
25.11	56. (1ч.)	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие. Отрабатывают правильное произношение шипящих. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	<u>Знать</u> об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смысловозначительной роли согласных звуков; знать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([']). <u>Уметь</u> различать согласные звуки по твердости-мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков	Индивидуальная проверка
26.11	57.(1ч.)	Изменение звуков в	Распознают гласные и согласные в сильных и	<u>Знать</u> сильные и слабые позиции гласных и	

		потоке речи. Позиционные чередования гласных и согласных.	слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа <i>что, конечно</i> . <u>Уметь</u> объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова	Распределительный диктант. Лингвистический анализ текста.
27.11	58. (1ч.)	РР- 10. Повествование	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Доказывают принадлежность текста к определенному стилю. Составляют план текста. Реконструируют деформированный текст.	<u>Знать</u> структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. <u>Уметь</u> определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст	Индивидуальная проверка
28.11	59. (1ч.)	Согласные звонкие и глухие.	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные, и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки с точки зрения их происхождения. Объясняют орфограммы и пунктограммы в предложенных предложениях и тексте.	<u>Знать</u> об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной роли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). <u>Уметь</u> различать согласные по глухости-звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах	Уплотнённый опрос
29.11 30.11	60. (1ч.)	Графика. Алфавит.	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита.	<u>Знать</u> , чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии; знать русский алфавит и его	Орфографический диктант.

			Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слов. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов с словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.	назначение. <u>Уметь</u> отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв; уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв	
2.12	61. (1ч.)	РР-11. Описание предмета. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст описание. Пишут изложение с включением элементов описания.	<u>Знать</u> понятие «описание»; особенности описания в научном и разговорном стиле. <u>Уметь</u> различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле	Индивидуальная проверка
3.12	62. (1ч.)	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове; анализируют орфографические правила на употребление ь как средства обозначения мягкости согласных, о написании сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.	<u>Знать</u> о роли Ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. <u>Уметь</u> находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; уметь разграничивать слова с Ь для обозначения мягкости согласного, с Ь в неопределенной форме глагола, с разделительным Ь	Выборочно-распределительный диктант.
4.12	63. (1ч.)	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают 2 звука или мягкость предыдущего согласного.	Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. <u>Уметь</u> различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. <u>Уметь</u> объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих	Распределительный диктант.
5.12	64. (1ч.)	Орфоэпия.	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные	<u>Знать</u> предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в	Выборочная проверка

			нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	специальных словарях. <u>Уметь</u> правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки	
6.12 7.12	65. (1ч.)	Фонетический разбор слова.	Знакомятся с порядком и правилами фонетического разбора слова; производят данный вид разбора.	<u>Знать</u> порядок фонетического разбора слова. <u>Уметь</u> производить фонетический разбор (устный и письменный) слов	Орфоэпический диктант
9.12	66. (1ч.)	Повторение и обобщение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Обобщают и систематизируют полученные при изучении раздела «Фонетика и графика» знания; отрабатывают умения применять полученные знания на практике.	<u>Уметь</u> сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы.	Объяснительный диктант. Письмо по памяти. Индивидуальная проверка
10.12	67. (1ч.)	Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	Выполняют контрольную работу.	<u>Уметь</u> сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы.	Индивидуальная проверка
11.12	68. (1ч.)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Выявляют наиболее часто встречающиеся в контрольной работе ошибки и отработать их. Подбирают примеры. Выполняют упражнения.		Индивидуальная проверка
12.12	69-70. (1ч.)	РР-12,13. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»). Сочинение по картине.	Знакомятся с таким жанром картины, как натюрморт, с его композицией; формируют умение устно и письменно описывать изображенное на картине.	Знакомство с натюрмортом; композиция. <u>Уметь</u> устно описывать предметы, изображенные на картине	Индивидуальная проверка
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 ч. +1ч)					
13.12 14.12	71. (1ч.)	Слово и его лексическое значение.	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Объясняют различие лексического и грамматического значения слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.	<u>Знать</u> функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова». <u>Уметь</u> пользоваться толковым словарем	Индивидуальная проверка

			Разгадывают кроссворды определяют по толковому словарю значения отгаданных слов.	(находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	
16.12	72. (1ч.)	Однозначные и многозначные слова.	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают свое отношение к тексту, списывают часть текста, выполняют задания к нему.	<u>Знать</u> понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. <u>Уметь</u> распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов	Выборочная проверка
17.12	73 (1 ч.)	Прямое и переносное значение слов. Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием	Различают прямое и переносное значения слов. Выбирают в толковом словаре, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.	<u>Знать</u> о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. <u>Уметь</u> находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением	Выборочная проверка
18.12	74 (1)	Контрольная работа №5 (за 2 четверть).	Выполняют контрольную работу.	<u>Уметь</u> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Индивидуальная проверка
19.12	75 (1 ч.)	Анализ ошибок, допущенных в	Выявляют наиболее часто встречающиеся в контрольной работе ошибки и отработать их.		

		контрольном диктанте	Подбирают примеры. Выполняют упражнения.		
20.12 21.12 23.12 24.12	76-78. (3 ч.)	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Работают с лингвистическими словарями. Составляют словосочетания и предложения с омонимами, синонимами, антонимами. Пишут диктант, проверочную работу.	<p><u>Знать</u> понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров); понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи; понятие «антонимы»; о роли использования антонимов в речи.</p> <p><u>Уметь</u> находить омонимы; уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; уметь употреблять омонимы в речи; уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов;</p>	Выборочная проверка, уплотненный опрос
25.12	79. (1ч.)	РР-14. Контрольное изложение.	Пишут изложение с включением элементов описания и повествования. Редактируют написанное.	<p><u>Знать</u> о роли деталей в художественном описании предмета.</p> <p><u>Уметь</u> составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.</p>	Индивидуальная проверка
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19ч.+2чРР)					

26.12	80. (1ч.)	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	<u>Знать</u> понятие «морфема»; предмет изучения морфемики; знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. <u>Уметь</u> выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова; уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова	Выборочная проверка
27.12 28.12	81. (1ч.)	Окончание. Основа слова.	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.	<u>Знать</u> определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. <u>Уметь</u> выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах	Выборочная проверка
13.01	82. (1ч.)	Корень слова.	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	<u>Знать</u> определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. <u>Уметь</u> правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни;	Индивидуальная проверка. Проверочная работа

				уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам	
14.01	83. (1ч.)	Приставка.	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	<u>Знать</u> определение приставки, смысловое значение приставки. <u>Уметь</u> правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем	Выборочная проверка
15.01	84. (1ч.)	РР-15. Рассуждение. Сочинение – рассуждение «Секрет названия» / «Дни недели рассказывают о себе»	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	<u>Знать</u> о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). <u>Уметь</u> находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; использовать структуру рассуждения при создании текста-повествования. Уметь создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера	Индивидуальная проверка
16.01 17.01 18.01	85 - 86. (2ч.)	Суффикс.	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом	<u>Знать</u> определение суффикса, смысловое значение суффикса. <u>Уметь</u> правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов	Выборочная проверка, индивидуальная проверка
20.01	87. (1ч.)	Чередование звуков. Проверочная работа по теме корни с	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают	<u>Знать</u> о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать	Выборочная проверка

		чередованием	слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных О и Е с нулем звука в одной и той же морфеме. <u>Уметь</u> опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам	
21.01	88. (1 ч.)	Беглые гласные.	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.		
22.01	89. (1ч.)	Варианты морфем.	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	<u>Знать</u> понятие «варианты морфем». <u>Уметь</u> различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам	Выборочная проверка
23.01	90. (1 ч.)	Морфемный разбор. Проверочная работа по теме морфемный разбор слова	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут словарный диктант.	<u>Знать</u> порядок морфемного разбора слова. <u>Уметь</u> производить морфемный разбор (устный и письменный) слова	Индивидуальная проверка
24.01 25.01	91. (1ч.)	Правописание гласных и согласных в приставках.	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой	<u>Знать</u> правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок ПРЕ- и ПРИ- и приставок на З- (С-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. <u>Уметь</u> находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарем	Выборочная проверка
27.01	92. (1ч.)	Буквы З и С на конце приставок.	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	<u>Знать</u> правило написания букв З и С на конце приставок; знать о единообразном написании приставки С- ; словарные слова. <u>Уметь</u> правильно писать слова с изученной	Выборочная и индивидуальная проверка

			Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут словарный диктант.	орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями	
28.01	93. (1ч.)	Буквы а – о в корнях – лаг- - -лож-.	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	<u>Знать</u> правило написания букв О — А в корне - ЛАГ- — ЛОЖ- . <u>Уметь</u> правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем	Индивидуальная проверка
29.01	94. (1ч.)	РР-16. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине») с последующим анализом работы./ выборочное изложение с изменением лица	Читают и анализируют текст. Знакомятся с понятием «выборочное изложение». Составляют план изложения. Лексическая работа. Пересказывают текст от 3-го лица. Пишут выборочное изложение-описание с изменением лица.	<u>Знать</u> характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). <u>Уметь</u> выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика	Индивидуальная проверка
30.01	95. (1ч.)	Буквы а – о в корнях – раст-, -рос-, -ращ-.	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут словарный диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	<u>Знать</u> правило написания букв О — А в корне - РАСТ- — РОС- ; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне. <u>Уметь</u> правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем	Фронтальный опрос
31.01 01.02	96. (1ч.)	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют словарный диктант, в котором потребуется применить правила,	<u>Знать</u> правило написания букв Ё — О после шипящих в корне; знать слова-исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. <u>Уметь</u> находить и правильно писать слова с	Фронтальный опрос, индивидуальная и выборочная проверка

			изученные в разделе «Словообразование».	изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении	
03.02	97. (1ч.)	Буквы И – Ы после Ц.	Усваивают правило написания букв и — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	<u>Знать</u> правило написания букв Ы — И после Ц в корнях, в словах на -ЦИЯ , в окончаниях, в суффиксах; знать слова-исключения. <u>Уметь</u> правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы Е после Ц в корне, проверяемой ударением, и букв Ы — И после Ц в ог разных частях слова	Индивидуальная проверка
04.02	98. (1ч.)	Повторение изученного в разделе «Морфемика». Подготовка к контрольному тесту	Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают текст.	<u>Знать</u> виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание; чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов; Нормы русского литературного языка <u>Уметь</u> применять полученные знания по морфемике на практике правописания, правильно определять морфемный состав слов; Применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии <u>Запомнить</u> : для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных	Выборочная проверка
05.02	99. (1ч.)	Контрольный тест по теме «Морфемика».	Выполняют тест.	<u>Уметь</u> применять полученные знания по морфемике на практике правописания, правильно определять морфемный состав слов; Применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии <u>Запомнить</u> : для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных	Индивидуальная проверка
06.02	100. (1 ч.)	Анализ теста и работа над ошибками.	Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте.	<u>Знать</u> нормы русского литературного языка <u>Уметь</u> анализировать допущенные ошибки, объяснять написание слов в соответствии с правилами, изученными в разделе, подбирать примеры в соответствии с этими правилами.	Выборочная проверка, взаимопроверка
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.					
Имя существительное (14 ч + 3 ч)					
07.02	101. (1ч.)	Самостоятельные и	Различают самостоятельные и служебные	<u>Знать</u> , что обозначает существительное, что	Фронтальный

08.02		служебные части речи (Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи). Имя существительное как часть речи.	части речи. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.	«предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. <u>Уметь</u> рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных	контроль, выборочная проверка
10.02	102. (1ч.)	РР-17. Доказательства в рассуждении.	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.	<u>Знать</u> структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. <u>Уметь</u> анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера	Индивидуальная проверка
11.02	103. (1ч.)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут словарный диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.	<u>Знать</u> основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. <u>Уметь</u> распознавать одушевленные и неодушевленные существительные	Индивидуальная проверка
12.02	104. (1ч.)	Имена существительные собственные и нарицательные.	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану.	<u>Знать</u> основание деления существительных на собственные и нарицательные. <u>Знать</u> правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. <u>Уметь</u> распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать	Выборочная и индивидуальная проверка

				собственные имена; заглавия книг, газет и т. п. писать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обозначать условия выбора верных написаний	
13.02	105. (1ч.)	РР-18. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Пишут сжатое изложение.	Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста	Индивидуальная проверка
14.02 15.02	106. (1ч.)	Род имен существительных.	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных	<u>Знать</u> о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. <u>Уметь</u> определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных	Выборочная и индивидуальная проверка
17.02	107. (1ч.)	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.	<u>Знать</u> о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. <u>Уметь</u> находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи	Выборочная проверка, взаимопроверка
18.02	108. (1ч.)	Имена существительные, которые имеют только форму единственного	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения.	<u>Знать</u> о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах. <u>Уметь</u> находить существительные, имеющие	Выборочная и индивидуальная проверка

		числа.	Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут словарный диктант.	форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи	
19.02	109. (1ч.)	Три склонения имен существительных.	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе, данной в учебнике.	<u>Знать</u> о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. <u>Уметь</u> находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные	Выборочная и индивидуальная проверка
20.02	110. (1ч.)	Падежи имен существительных.	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	<u>Знать</u> о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. <u>Уметь</u> находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные	Выборочная и индивидуальная проверка, взаимопроверка
21.02 22.02	111. (1ч.)	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио или телевизору сообщение о погоде и	<u>Знать</u> правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях существительных в единственном числе; знать порядок рассуждения для применения правила. <u>Уметь</u> найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные Е , И в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на -ИЯ , -ИЙ , -ИЕ);	Индивидуальная проверка

			письменно пересказывают его.	графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи	
25.02	112. (1ч.)	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Пишут диктант. Выполняют грамматические разборы.	<u>Знать</u> основные нормы русского литературного языка <u>Уметь</u> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Индивидуальная проверка
26.02	113. (1 ч.)	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте		
27.02	114. (1ч.)	Множественное число имен существительных.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, осваивают лингвистические термины, обдумывают ответы на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.	<u>Знать</u> об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на -И, -Ы, -А, -Я ; об образовании форм родительного падежа множественного числа от существительных <i>чулки, валенки, местá и т. д.</i> ; правописание существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа. <u>Уметь</u> правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного (договоры, инженеры и т. д.) и родительного (ботинок, мест и т. д.) падежей множественного числа; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа (рощ, груш, луж и т. д.); графически обозначать условия выбора правильных написаний	Выборочная проверка

28.02 29.02	115. (1ч.)	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут словарный диктант.	<u>Знать</u> правило правописания О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. <u>Уметь</u> правильно писать О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы О — Е после шипящих и Ц в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами	Выборочная проверка, взаимопроверка
02.03	116. (1ч.)	Морфологический разбор имени существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут словарный диктант.	<u>Знать</u> порядок морфологического разбора имени существительного. <u>Уметь</u> производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного	Выборочная проверка, взаимопроверка
03.03	117. (1ч.)	РР-19. Сочинение - описание по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»)	Знакомятся с репродукцией картины. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	<u>Знать</u> об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. <u>Уметь</u> включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников	Индивидуальная проверка
Имя прилагательное (7 ч + 2 ч)					
04.03	118. (1ч.)	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	<u>Знать</u> характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. <u>Уметь</u> рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи	Выборочная проверка, взаимопроверка
05.03	119-120.	Правописание гласных	Усваивают правило написания гласных в	<u>Знать</u> правило правописания гласных в	Выборочная

06.03 07.03	(2ч.)	в падежных окончаниях имен прилагательных.	падежных окончаниях имен прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут словарный диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ЫЙ, -ИЙ, -ОЙ) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного; знать правило написания букв О—Е в окончаниях прилагательных после шипящих. <u>Уметь</u> обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ЫЙ, -ИЙ, -ОЙ в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний	проверка, взаимопроверка, индивидуальная проверка
10.03	121. (1 ч.)	РР-20. Подробное изложение (А.И.Куприна «Ю-ю»)	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. Пишут сочинение-описание.	<u>Знать</u> структуру текста типа описание; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. <u>Уметь</u> писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания	Индивидуальная проверка
11.03	122. (1ч.)	Прилагательные полные и краткие.	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	<u>Знать</u> о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. <u>Уметь</u> различать полную и краткую формы	Выборочная проверка, взаимопроверка

				имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания	
12.03	123. (1ч.)	Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.	<u>Знать</u> порядок морфологического разбора имени прилагательного. <u>Уметь</u> производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного	Выборочная проверка, взаимопроверка
13.03 14.03	124. (1 ч.)	РР-21. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	Знакомятся с репродукцией картины. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.	<u>Знать</u> об общем в разных видах описания; специфике описания животного, изображенного на картине; описания в разговорном стиле <u>Уметь</u> описывать животное на основе изображенного в разговорном стиле	Индивидуальная проверка
16.03	125. (1ч)	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» (за 3 четверть)	Пишут диктант. Выполняют грамматические разборы.	<u>Знать</u> основные нормы русского литературного языка <u>Уметь</u> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Индивидуальная проверка
17.03	126. (1ч.)	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	<u>Знать</u> основные нормы русского литературного языка <u>Уметь</u> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Индивидуальная проверка, взаимопроверка
Глагол (22 ч + 6 ч)					
18.04	127. (1ч.)	Глагол как часть речи.	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как	<u>Знать</u> характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. <u>Уметь</u> рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность	Выборочная проверка, взаимопроверка

			согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола	
19.04	128. (1ч.)	Не с глаголами.	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут словарный диктант.	<u>Знать</u> правило написания НЕ с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей НЕ . <u>Уметь</u> правильно писать глаголы с НЕ ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с НЕ в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей НЕ	Выборочная проверка, взаимопроверка
20.03 21.03 01.04	129-130. (2ч.)	Неопределенная форма глагола Правописание -тся и -ться в глаголах	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	<u>Знать</u> , что неопределенная форма глагола — это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило употребления Ь после Ч в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. <u>Уметь</u> правильно писать в неопределенной форме Ь после Ч ; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного описания	Выборочная проверка, взаимопроверка, индивидуальная проверка

02.04 03.04 04.04	131-132. (2 ч.)	Виды глагола.	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз (рас-)</i> , составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	<u>Знать</u> о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. <u>Уметь</u> пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи	Выборочная проверка, взаимопроверка
06.04 07.04	133-134 (2 ч.)	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	Усваивают правило написания букв <i>е – и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	<u>Знать</u> перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>Е – И</i> в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. <u>Уметь</u> правильно писать слова с чередованием <i>Е – И</i> в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением	Выборочная проверка, взаимопроверка, индивидуальная проверка
08.04	135. (1ч.)	РР-22. Невыдуманный рассказ (о себе) с последующей самопроверкой.	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	<u>Знать</u> , что главное в рассказе — развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. <u>Уметь</u> составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его	Взаимопроверка

09.04 10.04 11.04	136-137. (2ч.)	Прошедшее время глагола.	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	<u>Вспомнить</u> сведения о трех временах глагола <u>Знать</u> об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом -Л- в прошедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах прошедшего времени (<i>понимал, понял, поняла</i> и др.). <u>Уметь</u> определять времена глаголов <u>Уметь</u> изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом -Л- в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (<i>понимал, понял, поняла</i> и др.)	Выборочная проверка, взаимопроверка, индивидуальная проверка
13.04	138. (1ч.)	Настоящее время глагола.	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	<u>Знать</u> , что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (<i>звонит</i> и др.). <u>Уметь</u> образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи	Выборочная проверка, взаимопроверка
14.04	139. (1ч.)	Будущее время глаголов.	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут мини - сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».	<u>Знать</u> формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. <u>Уметь</u> образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи	Выборочная проверка, взаимопроверка, индивидуальная проверка
15.04 16.04	140-141. (2ч.)	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь	<u>Знать</u> способ определения верного написания безударного личного окончания	Выборочная проверка, взаимопроверка,

			усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут словарный диктант.	глагола. <u>Уметь</u> определять спряжение глаголов, применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи	индивидуальная проверка
17.04 18.04	142. (1ч.)	Морфологический разбор глагола.	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Составляют и разыгрывают диалог	<u>Знать</u> порядок морфологического разбора глагола. <u>Уметь</u> производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола	Выборочная проверка
20.04	143-144. (1ч.)	РР-23. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт»).	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов с изменением формы лица.	<u>Уметь</u> производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица	Индивидуальная проверка
21.04 22.04	145-146. (2ч.)	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	<u>Знать</u> правило употребления Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. <u>Уметь</u> находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания	Выборочная проверка, взаимопроверка, индивидуальная проверка
23.04	147. (1ч.)	Употребление времен.	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ,	<u>Знать</u> об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. <u>Уметь</u> употреблять формы настоящего и	Выборочная проверка, взаимопроверка, индивидуальная

			употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого	проверка
24.04 25.04	148. (1ч.)	РР-24. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Знакомятся с рисунком. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на нем. Устно описывают рисунок. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему по рисунку	<u>Знать</u> о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. <u>Уметь</u> составлять рассказ на основе изображенного (по воображению)	Индивидуальная проверка
27.04 28.04 29.04	149-151. (3ч.)	Повторение изученного по теме «Глагол».	Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.	<u>Знать</u> основные нормы русского литературного языка <u>Уметь</u> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Выборочная проверка, взаимопроверка, индивидуальная проверка
30.04	152. (1ч.)	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Пишут диктант. Выполняют грамматические разборы.	<u>Знать</u> основные нормы русского литературного языка <u>Уметь</u> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Индивидуальная проверка
2.05	153. (1 ч.)	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	<u>Знать</u> основные нормы русского литературного языка <u>Уметь</u> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Выборочная проверка, взаимопроверка, индивидуальная проверка
4.05 5.05	154-155. (2ч.)	РР-25.26. Употребление «живописного настоящего» в речи.	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	<u>Уметь</u> употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого	Выборочная проверка, взаимопроверка, индивидуальная проверка
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (14+1 ч.)					
6.05	156.	Орфограммы в корнях	Отрабатывают умение находить и подбирать	<u>Знать</u> о связи орфографии со всеми разделами	Выборочная

		слов.	проверочные слова; систематизируют и закрепляют знания и умения, полученные в 4-5 классах. Анализируют слова и распределяют их в группы в зависимости от способа проверки. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	науки о языке, буквенных и небуквенных орфограммах, условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении <u>Уметь</u> группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в корне, приставке, суффиксе, окончании и по основному условию их выбора, правильно писать слова, графически их обозначать	проверка, взаимопроверка, индивидуальная проверка
7.05	157	Орфограммы в приставках и суффиксах			
12.05	158	РР-28. Контрольное изложение	Пишут изложение по тексту, воспринимая на слух и содержащему 100-125 слов с изменением формы лица.	<u>Уметь</u> производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица	Индивидуальная проверка
13.05	159	Орфограммы в окончаниях разных частей речи	Актуализируют умение определять склонение имени существительного, определять падеж. Выделяют окончания в именах существительных. Актуализируют умение определять спряжение глаголов. Выделяют окончания в глаголах.	<u>Знать</u> правило: выбор гласных в окончаниях сло в окончаниях по основному условия выбора и графически их обозначать связан с морфологией, условия выбора гласных в окончаниях разных частей речи <u>Уметь</u> группировать слова с изученными орфограммами	Выборочная проверка, взаимопроверка, индивидуальная проверка
14.05	160	Пунктуация в простом предложении	Распознают опознавательный признак постановки тире между подлежащим и сказуемым как знака разделения между главными членами предложения; отрабатывают в упражнениях навык постановки тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже. Распознают опознавательный признак постановки запятой между однородными членами, при обращении, отрабатывают навык постановки запятых в указанных синтаксических конструкциях	<u>Знать</u> правила постановки знаков препинания в простом предложении <u>Уметь</u> конструировать простые предложения с различными видами осложнений и ставить в них знаки препинания в соответствии с правилами	Выборочная проверка, взаимопроверка, индивидуальная проверка
15.05 16.05	161	Пунктуация в сложном предложении	Распознают опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного;	<u>Знать</u> правила постановки знаков препинания в сложном предложении <u>Уметь</u> конструировать сложные предложения с	Выборочная проверка, взаимопроверка,

			отрабатывают в упражнениях навык постановки запятой в сложных предложениях	различными видами осложнений и ставить в них знаки препинания в соответствии с правилами	индивидуальная проверка
18.05	162	Повторение по теме «Морфология»	Определяют принадлежность слов к различным частям речи на основе выделения характерных морфологических признаков. Работают с текстами, выделяют в них слова различных частей речи, определяют их роль в реализации авторского замысла	Знать морфологические признаки имени существительного, прилагательного глагола Уметь определять принадлежность слов к изученным частям речи	Выборочная проверка, взаимопроверка
19.05	163	Годовая контрольная работа	Пишут диктант. Выполняют грамматические разборы и тестовые задания.	<u>Знать</u> основные нормы русского литературного языка <u>Уметь</u> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Индивидуальная проверка
20.05	164	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	<u>Знать</u> основные нормы русского литературного языка <u>Уметь</u> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Выборочная проверка, взаимопроверка, индивидуальная проверка
21.05	165	Повторение по теме «Морфология»	Определяют принадлежность слов к различным частям речи на основе выделения характерных морфологических признаков. Работают с текстами, выделяют в них слова различных частей речи, определяют их роль в реализации авторского замысла	Знать морфологические признаки имени существительного, прилагательного глагола Уметь определять принадлежность слов к изученным частям речи	Выборочная проверка, взаимопроверка
22.05 23.05	166	Повторение по теме «Морфология»	Определяют принадлежность слов к различным частям речи на основе выделения характерных морфологических признаков. Работают с текстами, выделяют в них слова различных частей речи, определяют их роль в реализации авторского замысла	Знать морфологические признаки имени существительного, прилагательного глагола Уметь определять принадлежность слов к изученным частям речи	Выборочная проверка, взаимопроверка
25.05	167	Повторение по теме «Фонетика и орфоэпия»	Актуализируют полученные при изучении раздела «Фонетика и орфоэпия» знания; отрабатывают умения применять полученные знания на практике.	<u>Уметь</u> сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы.	Выборочная проверка, взаимопроверка
26.05	168	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	Обобщают и систематизируют полученные при изучении раздела «Лексика и фразеология» знания; отрабатывают умения применять полученные знания на практике. Работают с текстами различной стилистической принадлежности, включают в	<u>Уметь</u> сопоставлять лексическое и грамматическое значения слов, свободно пользоваться собственным словарным запасом, соблюдая языковые нормы.	Выборочная проверка, взаимопроверка

			них слова в соответствии с особенностями их лексического значения		
27-30.05	169	Обобщающее повторение			
	170-175	Резервные уроки (праздничные дни в течение учебного года)			

7. Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Учебник:

«Русский язык». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2015 (в 2 частях).

Методическое пособие для учителя:

1. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва, «ВАКО», 2009
2. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. -Москва, «Просвещение», 2014.
3. Чельшева И.Л. Русский язык. 5 класс. Планы-конспекты уроков. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015 (в 2 частях).
4. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.- Волгоград, «Учитель», 2015.(в 2 частях).

5. Татьяна Рик. Игры на уроках русского языка. 5 класс.- Москва, «ВАКО», 2014.
6. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах. – Москва, «Просвещение», 2014.

Пособия для учащихся:

1. Г.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс. – Москва, «Просвещение»,2014.
2. Г.Н.Потапова. Зачетные работы по русскому языку. - Москва, «Экзамен», 2016.
3. Е.Ю. Геймбух, Н.М. Девятова. Русский язык. Текущий контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. - Москва, «Национальное образование», 2015.
4. Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П. Цыбулько. - Москва, «Национальное образование», 2015.
5. О.Н. Зайцева. Задания на понимание текста.- Москва, «Экзамен», 2013
6. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс: к учебнику М.Т.Баранова/ Н.В.Егорова, - Москва, «ВАКО», 2010
7. Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс/ А.Б,Малюшкин, - Москва, «ТЦ Сфера», 2010
8. Сенина, Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс/ Н.А.Сенина, - Ростов-на-Дону, «Легион», 2009
9. Сергеева, Е.М. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.Т.Баранова/ Е.М.Сергеева, - Москва, «Экзамен», 2010

Справочная литература

1. Валгина, Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И. Современный русский язык: Учебник. Под ред. Н.С.Валгиной. Изд.6-е, перераб. и доп./ Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина, - Москва, «Логос», 2002
2. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание/ В.И.Даль, - Москва, ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001
3. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка/ Т.Ф.Ефремова, - Москва, Русский язык, 1996
4. Махницкая, Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: пособие для подготовки к экзаменам/ Е.Ю. Махницкая, - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
5. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь, - Москва, ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2008
6. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб./ А.Н.Тихонов, - М.: «Просвещение», 1991
7. Универсальный словарь по русскому языку, - СПб.: ИГ «Весь», 2009
8. Шанский, Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Под ред. чл.-кор. АН СССР С.Г.Бархударова Изд. 3-е, испр. и доп./ Н.М.Шанский, - Москва, «Просвещение», 1975

