

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Ахметов-Т.М. Ахметов

«31» августа 2020 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Медведева Е.В.

«01» сентября 2020 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии (мальчики)
5 класс**

Учитель: Жаманбаев Т.С.

Рабочая программа по Технологии (мальчики) для 5 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12.2015 года № 1577;

- Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г., № 253);

- Авторской программы технология: программа 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144с.

Учебника «Технология» (ФГОС) по программе В. Д. Симоненко для учащихся 5 классов. Авторы: В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. Издательство М., «Вентана - Граф» 2015 год.

Цели обучения:

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

* формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по технологии (мальчики) в 2020-2021 учебном году рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю). Учебных недель – 35.

Темы регионального содержания отсутствуют.

3. Основное содержание учебного предмета

Раздел 1: Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 часа)

Вводный инструктаж по технике безопасности; Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.

Раздел 2: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (26 часов)

Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы; Графическое изображение деталей и изделий.

Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины; Последовательность изготовления деталей из древесины; Разметка заготовок из древесины; Пиление заготовок из древесины; Строгание заготовок из древесины; Сверление отверстий в деталях из древесины; Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами; Соединение деталей из древесины клеем.

Отделка изделий из древесины; Выпиливание лобзиком; Выжигание по дереву.

Раздел 3: Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)

Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе».

Раздел 4: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа)

Понятие о механизме и машине

Раздел 5: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 часа)

Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы; Рабочее место для ручной обработки металлов; Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов.

Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов; Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы; Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов; Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки; Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов; Устройство настольного сверлильного станка; Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов; Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Раздел 6: Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)

Творческий проект «Подставка для рисования»

Раздел 7: Технологии домашнего хозяйства (6 часов)

Интерьер жилого помещения; Эстетика и экология жилища; Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью.

Раздел 8: Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) (4 часа)

Защита проекта.

4. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей специализации и стратификации;
- развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий или продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов, проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям, обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ практико-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, распознавание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

- планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, построение монологических контекстных высказываний, публичная презентация и защита проекта изделий, продукта труда или услуги.
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технико-технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Тематическое планирование уроков технологии 5 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	УУД			Основные виды деятельности учащихся
			предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1: Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч.)						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Формирование понимания ценности правильной организации своей учебы, труда, досуга с целью сохранения здоровья и безопасного образа жизни.	Уметь ориентироваться в информационном пространстве.	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Ознакомливается с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.
2	Этапы выполнения творческого проекта	1	Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта.	Уметь ориентироваться в информационном пространстве.	Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Ознакомливаются с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обосновывают достоинства проектного изделия. Работают с текстом учебника, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу.
Раздел 2: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (26 ч.)						
3-4	Пиломатериалы и древесные материалы	2	Формирование знаний о древесине, строении древесины; Свойствах и области ее применения; Лиственных и хвойных породах древесины; Характерных признаках и свойствах; Пиломатериалах; Видах пиломатериалов; Видах древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Формирование навыков определения видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавания пиломатериалов; умения отвечать на вопросы.	Участвуют во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу (карточки-задания). Усваивают основные определения и понятия по теме. Выступают с сообщениями с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Ищут информацию в Интернете о лиственных и хвойных породах.
5-6	Графическое изображение деталей и изделий	2	Формирование понятий об изделии и детали. Типах графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Видах проекции детали. Профессиях, связанных с	Формирование навыков работы по алгоритму, корректированию деятельности: внесению изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок,	Освоение навыков работы по алгоритму	Работают с текстом учебника, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Выполняют зарисовку эскиза детали. Выполняют практическую работу №2 по теме «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка

			разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	поиску способов их устранения		детали из древесины»
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2	Формирование знаний об устройстве столярного верстака. Установке и закреплению заготовок в зажимах верстака. Инструментах для обработки древесины. Организации рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок.	Выполнение правил безопасного труда	Освоение навыков правильной установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Формирование умений выполнять учебные задачи.	Участвуют в беседе по теме. Усваивают основные определения и понятий по теме, участвует во фронтальной работе. Выполняют практическую работу №3 по теме «Организация рабочего места для столярных работ»
9-10	Последовательность изготовления деталей из древесины	2	Формирование понятий технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии.	Формирование умений постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено , и того, что еще неизвестно	Формирование навыков определять последовательность изготовления детали по технологической карте; находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Работают с текстом учебника, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Выполняют практическую работу №4 по теме «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»
11-12	Разметка заготовок из древесины	2	Формирование знаний о разметке заготовок. Последовательности разметки заготовок из древесины. Инструментах для разметки. Разметке заготовок с помощью шаблона	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнения правил безопасного труда	Формирование навыков в конкретной деятельности; выполнения разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону	Составляют иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Учится соблюдать правила безопасного труда. Выполняют практическую работу №5 по теме «Разметка заготовок из древесины»
13-14	Пиление заготовок из древесины	2	Формирование понятий пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой	Составляют иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Соблюдение правил безопасного труда. Выполняют практическую работу №6 по теме «Пиление заготовок из древесины»
15-16	Строгание заготовок из древесины	2	Формирование знаний о строгании как технологической операции, об инструментах для	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной дея-	Собирают, разбирает и регулирует рубанок; строгает детали с соблюдением безопасных приёмов

			строгания, их устройстве. Визуальном и инструментальном контроле качества выполненной операции. Правилах безопасной работы при строгании	нового. Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	тельности. Строгать детали с соблюдением безопасных приёмов работы.	работы. Участвуют в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме. Соблюдают правила безопасного труда. Выполняют практическую работу №7 по теме «Строгание заготовок из древесины»
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	Формирование знаний о сверлении как технологическая операция. Инструментах и приспособлениях для сверления, их устройстве. Видах свёрел. Правилах безопасной работы при сверлении. Профессиях, связанных с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливать отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы.	Участвуют в беседе по теме. Усваивают основные определения и понятия по теме. Закрепляют сверла в коловороте и дрели; размечает отверстия; просверливает отверстия нужного диаметра. Соблюдают правила безопасной работы при сверлении. Выполняют практическую работу №7 по теме «Сверление заготовок из древесины»
19-20	Соединение деталей из древесины	2	Изучают способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	Формирование умений находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Формирование способности к мобилизации сил и энергии; способности к волевому усилию в преодолении препятствий.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединять детали из древесины гвоздями и шурупами.	Составляют иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняют индивидуальную работу. Учатся выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдают правил безопасного труда. Выполняют практическую работу №9 по теме «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»
21-22	Соединение деталей из древесины клеем	2	Формирование знаний о соединении деталей из древесины клеем. Видах клея для соединения деталей из древесины. Последовательности соединения деталей с помощью клея. Правилах безопасной работы	Умение выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем.	Составляют иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Учатся выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдать правила

				информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата		безопасного труда. Выполняют практическую работу №10 по теме «Соединение деталей из древесины с помощью клея»
23-24	Отделка изделий из древесины	2	Знать о зачистке поверхностей деталей из древесины. Технологии зачистки деталей. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. О различных инструментах и приспособлениях для зачистки и отделки деревянных изделий. Правилах безопасной работы при обработке древесины. Профессиях, связанных с обработкой изделий на мебельных предприятиях	Формирование умений определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности.	Составляют иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Визуально контролирует качество изделия. Выявляют дефекты и устраняют их. Соблюдают правила безопасного труда. Выполняют практическую работу №11 по теме «Отделка изделий из древесины»
25-26	Выпиливание лобзиком	2	Овладение умением выпиливания лобзиком. Формирование знаний об устройстве лобзика. Последовательности выпиливания деталей лобзиком. Визуальном контроле качества выполненной операции. Правилах безопасной работы	Формирование умений определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева.	Составляют иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Учится выбирать заготовки для выпиливания, выпиливать фигуры. Соблюдают правила безопасного труда. Выполняют практическую работу №12 по теме «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»
27-28	Выжигание по дереву	2	Овладение умением выжигания по дереву. Формирование знаний об электровыжигателе. Видах линий. Технологии выжигания рисунка на фанере. Отделки изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальном контроле качества выполненной операции. Правилах безопасной работы с электрическими приборами	Умение осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигать, и лакировать изделия из дерева.	Составляют иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняют индивидуальную работу. Усваивает основные определения и понятий по теме. Ищут информацию в Интернете (выбор узора). Соблюдают правила безопасного труда. Выполняют практическую работу №13 по теме «Отделка изделий из древесины выжиганием»

Раздел 3: Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч.)						
29-32	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	4	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Требования ТБ	Уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к своему труду.	Выбирают тему проекта в соответствии со своими возможностями, обосновывает выбор темы. Выполняют эскизы, модель изделия. Изготавливают деталь, собирают и отделывают изделие. Оценивают стоимость материалов для изготовления изделия. Оформляют проектный материал. Используют ПК при выполнении и презентации проектов. Презентуют проект
Раздел 4: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч.)						
33-34	Понятие о механизме и машине	2	Формирование знаний о машине и её видах. Механизмах и их назначении. Деталях механизмов. Типовых деталей. Типовых соединениях деталей. Профессиях, связанных с обслуживанием машин и механизмов	Умение корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Составляют иллюстрированный рассказ, участвуют во фронтальной работе, выполняют индивидуальную работу. Усваивают основные определения и понятия по теме. Выполняют практическую работу №14 по теме «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»
Раздел 5: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч.)						
35-36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2	Формирование понятий металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовая металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных	Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Различать виды металлов и искусственных материалов	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.	Составляют иллюстрированный рассказ, участвуют во фронтальной работе, выполняют индивидуальную работу. Выступают с сообщением с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Усваивают основные определения и понятия по теме об искусственных материалах и способах их производства. Выполняют практическую работу №15 по теме «Ознакомление с образцами

			материалов			тонколистового металла, проволоки и пластмасс»
37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов	2	Формирование знаний о слесарном верстаке: его назначение и устройстве. Устройство слесарных тисков. Профессиях, связанных с обработкой металла. Правилах безопасности труда при ручной обработке металла	Формирование умений определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.	Работают с текстом учебника, участвуют во фронтальной беседе. Усваивают основные определения и понятия по теме. «Профессии, связанные с обработкой металла». Выполняют практическую работу №16 по теме «Ознакомление со слесарным верстаком и тисками»
39-40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2	Формирование понятий Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектирования траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Уметь читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов	Работают с текстом учебника, участвуют во фронтальной беседе. Усваивают основные определения и понятия по теме. Выполняют практическую работу №17 по теме «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»
41-42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	2	Формирование знаний о технологии изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологической карте. Изделиях из металла и искусственных материалов. Способах изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Облациях применения изделий из металла и искусственных материалов.	Формирование умения воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на вопрос. Умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Участвуют в беседе по теме. Усваивают основные определения и понятия по теме. Выступают с сообщением с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». Выполняют практическую работу №18 по теме «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов
43-44	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Формирование понятий правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование умений определять последовательность промежуточных целей с	Формирование умений выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать уровень и качество выполнения операции	Участвуют в беседе по теме, усваивают основные определения и понятия по теме. Работает в группах, участвует во фронтальной работе. Выполняют визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдают правила безопасного труда.

			из металла и изготовлением шаблонов	учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.		Выполняют практическую работу №19 по теме «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»
45-46	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2	Формирование знаний о резании и зачистке: особенностях выполнения данных операций. Инструментах для выполнения операций резания и зачистки. Технологиях резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правилах безопасной работы. Профессиях, связанных с резанием заготовок	Формировать умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Уметь осознавать уровень и качество усвоения результата. Резать и зачищать заготовки из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управлять своим поведением	Работают с текстом учебника, участвуют во фронтальной беседе. Участвуют в беседе по теме, усваивают основные операции и понятия по теме. Выполняют визуальный контроль качества выполненной операции. Выполняют практическую работу №20 по теме «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»
47-48	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Формирование понятий гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла	Формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков осознаний уровня и качества усвоения результата. Гнутия заготовок из тонколистового металла и проволоки	Участвуют в беседе по теме, усваивают основные определения и понятия по теме. Участвуют во фронтальной беседе. Выполняют визуальный контроль качества выполненной операции. Выполняют практическую работу №21 по теме «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»
49-50	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2	Формирование знаний о пробивании и сверлении отверстий в тонколистовом металле. Ручных инструментах и приспособлениях для выполнения операций пробивания и сверления отверстий.	Формирование способности к мобилизации сил и энергии; способности к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Использовать разнообразные способы решения задачи	Учатся визуально и инструментально контролировать качество выполненной операции. Выполняют практическую работу №22 по теме «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»

51-52	Устройство настольного сверлильного станка	2	Формирование понятий настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков корректировки деятельности: внесения изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке	Выполняют работы на настольном сверлильном станке. Применяют контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявляют дефекты и устраняет их. Соблюдают правила безопасного труда. Выполняют практическую работу №23 по теме «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»
53-54	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	Участвуют в беседе по теме, усваивают основные операции и понятия по теме. Визуально и инструментально контролирует качество выполненной операции. Выполняют практическую работу №24 по теме «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»
55-56	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Учится отделывать изделия окрашиванием. Технологии отделки изделий. Методу распыления. Правилам безопасности труда	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание уровня и качества усвоения результата.	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделывать изделия из металла, проволоки, пластмассы.	Соблюдают правила безопасного труда. Выступают с сообщением с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки». Выполняют практическую работу №25 по теме «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»
Раздел 6: Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч.)						
57-60	Творческий проект «Подставка для рисования»	4	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творч. проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	Формирование умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Выбирают тему проекта в соответствии со своими возможностями, обосновывает выбор темы. Выполняют эскиз, модели изделия. Изготавливают детали, собирают и отделывают изделия. Оценивают стоимость материалов для изготовления изделия. Оформляют проектные материалы. Используют ПК при выполнении и презентации проектов.

Раздел 7: Технологии домашнего хозяйства (6 ч.)

61-62	Интерьер жилого помещения	2	Формирование знаний об интерьере жилых помещений. Требованиях к интерьеру. Предметах интерьера. Рациональном размещении мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование познавательного интереса. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Знакомятся с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметами интерьера; характеристиками основных функциональных зон. Анализируют дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики
63-64	Эстетика и экология жилища	2	Формирование знаний об эстетических, экологических, эргономических требованиях к интерьеру жилища. Регулировании микроклимата в доме. Роли освещения в интерьере. Знакомство с приборами для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды.	Уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Учатся оценке микроклимата в помещении. Разрабатывают план размещения осветительных приборов. Разрабатывают варианты размещения бытовых приборов. Выполняют практическую работу №26 по теме «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»
65-66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	2	Формирование понятий технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту.	Формирование познавательного интереса.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Осваивают правила уборки помещений. Осваивают технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивают технологии ухода за обувью, правила хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдают правила безопасного труда. и гигиены. Выполняют практическую работу №27 по теме «Изготовление полезных для дома вещей»
Исследовательская и созидательная деятельность(заключительная часть) (4 ч.)						
67-70	Защита проекта	4	Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта	Разрабатывают варианты рекламы. Оформляют проектные материалы. Использует ПК при выполнении и презентации проектов. Готовятся к электронной презентации проекта. Защищают проект.