

**Отчет о работе службы социально-психолого-педагогического сопровождения (СППС)  
бюджетного образовательного учреждения города Омска  
«Гимназия № 115»  
за 2022 - 2023 учебный год.**

**Цель работы службы СППС:**

1. Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

**Задачи:**

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей и обучающихся;
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
3. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
4. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, педагоги, родители);
5. Социально-психологическое сопровождение одаренных детей и детей отнесенных к «группе риска»;
6. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации обновленных ФГОС.

**1. Информационная справка об образовательной организации.**

Количество обучающихся в ОО-949

Количество классов - 35

Количество обучающихся стоящих на разных видах учета - 7.

**2. Информационная справка о педагоге-психологе образовательной организации.**

Нагрузка и стаж работы педагога-психолога в ОО - до 1 года, ставка педагог-психолог, 0.5 ставки профориентатора, 0.5 тьютора

Квалификационная категория---

Цель и задачи деятельности педагога-психолога:

**Цель-** организация психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских, профилактических мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
3. Психологическая диагностика обучающихся. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

**3. Информационная справка о социальном педагоге образовательной организации.**

Нагрузка и стаж работы социального педагога в ОО - 1 ставка социального педагога, учителя физики.

Цель и задачи деятельности социального педагога:

1. Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

2. Формирование законопослушного поведения обучающихся. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Развитие правового самопознания.

3. Оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

4. Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.

#### 4. Информационная справка о учителе – логопед (дефектологе) образовательной организации.

Нагрузка и стаж работы учителя-логопеда в ОО ---

Квалификационная категория ---

Цель и задачи деятельности учителя – логопеда (учителя – дефектолога): ---

#### 5. Информационная справка о тьюторе образовательной организации.

Нагрузка и стаж работы тьютора в ОО - до 1 года, 0.5 ставка тьютора

Квалификационная категория ---

Цель и задачи деятельности тьютора:

**Цель:** осуществление непосредственного сопровождения обучающихся, а также помощь им научиться находить средства самостоятельного достижения поставленных целей.

##### Задачи:

1. Сопровождение учащихся;
2. Помощь в адаптации к школьному распорядку;
3. Помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков;
4. Выявление, развитие и реализация способностей сопровождаемых;
5. Научить сопровождаемого осознавать собственную мотивацию и поступки;
6. Помощь в развитии коммуникационных навыков.

6. Анализ выполнения поставленных на учебный год задач деятельности специалистов службы ППС по каждому направлению деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Таблица 6.1. *Профилактическое направление:*

№	Категория участников (обучающиеся, педагоги, родители)	Форма проведения	Направление	Количество участников, класс	Кол-во мероп-тий (занятий)
1.	Обучающиеся 1,7-8 классов	Индивидуальные занятия	Профилактическая работа с несовершеннолетними, с чертами психо-эмоциональной неустойчивости и испытывающие трудности в преодолении стрессовых ситуаций.	5	15
2.	Обучающиеся 7-9,11 классов	Тренинг	Профилактика аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ 2022-2023г.	290	15
3.	Обучающиеся	Индивидуальные	Профилактическая работы с несовершеннолетними, склонными к	1	15

	10 класса	занятия	суицидальному поведению и/или работа по факту суицида (попытки суицида) несовершеннолетнего.		
4.	Обучающиеся 9,11 классов	Занятия с элементами тренинга	Профилактика экзаменационного стресса.	160	14
5.	Обучающиеся группы риска	Индивидуальные занятия	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.	6	18
6.	Обучающиеся 5 классов	Занятия с элементами тренинга	Профилактика дезадаптации обучающихся пятых классов. Развитие сплоченности классного коллектива.	90	3
7.	Обучающиеся 5,9 классов	Классный час. Беседа	Профилактика толерантности.	30 19	2
8.	Обучающиеся 6 классов	Беседа. Игровое занятие	Профилактика психоэмоционального напряжения у учащихся.	77	3
9.	Педагоги	Лекция	Профилактика эмоционального выгорания. Профилактика межличностных конфликтов.	50	1
10.	Родители 1,5 классов	Родительское собрание	Профилактика школьной дезадаптации первоклассников . Профилактика дезадаптации обучающихся пятых классов.	55 54	2
11.	Родители 5 класса	Родительское собрание	Сплочение классного коллектива.	13	1
<b>ИТОГО:</b>				850	89

В течение учебного года профилактическая работа проводилась с обучающимися, педагогами и родителями. Распределение профилактической деятельности среди субъектов общеобразовательного процесса:

Обучающиеся 73%, т.к. сохранение психологического и социального здоровья обучающихся входит в число приоритетных направлений работы гимназии. Профилактическая работа с родителями направлена на сохранение жизни и здоровья детей – 18%. Для родителей были подготовлены рекомендации по профилактике дезадаптации учащихся 1-х и 5-х классов, профилактика бесконфликтных взаимоотношений в детском коллективе.

В следующем году необходимо уделить внимание профилактической работе с педагогами. Общеизвестна, что профессия педагога – одна из наиболее энергоемких. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты.

Таблица 6.2. *Просветительское направление:*

№	Категория участников (обучающиеся, педагоги, родители)	Форма проведения	Тема	Количество участников, класс	Кол-во мероприятий
1.	Родители	Родительское собрание	Особенности адаптации учащихся 5-х классов.	54	1
2.	Родители	Родительское	Особенности адаптация первоклассников к школе.	55	1

3.	Родители	Родительское собрание	Возрастные особенности 10-11 лет.	18	1
4.	Родители	Родительское собрание	Возрастные особенности подросткового возраста.	20	1
5.	Педагоги	Педагогический совет	Психолого-педагогическая служба в школе. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».	50	1
6.	Обучающиеся 9,11 классов	Лекция с элементами беседы	Практические советы как подготовиться к экзаменам	161	7
<b>ИТОГО:</b>				358	12

Вопрос психологического просвещения актуален, остро стоит проблема о повышении психологической культуры педагогов и родителей. Распределение просветительской деятельности оказалось неравномерным по количеству мероприятий, общая часть просветительских мероприятий проведена с родителями и обучающимися.

Выбор направлений просветительской работы с родителями направлен на развитие психолого- педагогической и воспитательной компетентности.

Для родителей и обучающихся были разработаны памятки с рекомендациями по актуальным темам родительских собраний и бесед с обучающимися. Для классных руководителей в помощь проведения собраний была подготовлена информация по запросам (возрастные особенности несовершеннолетних, рекомендации для родителей по выстраиванию взаимоотношений с детьми и т.д.)

Таблица 6.3 *Диагностическое направление:*

Категория	Цель исследования	Параметры исследования	Методики	Форма инд/групп	Кол-во обследуемых	Результаты исследования	
						начало года	конец года
Обучающиеся 1-х классов	Изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению	-Готовность к школе; -уровень умственного развития; -эмоциональное отношение к обучению к школе; -уровень школьной мотивации.	1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г.) 2.Краски 3.Тест ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека	Групповая	90	1.26%- высокая мотивация; 53% - хорошая мотивация; 21% - низкая мотивация. 2. У 93% позитивное отношение к школе; 7% - негативное отношение к школе.	1.46%- высокая мотивация; 47 % - хорошая мотивация; 7% - низкая мотивация. 2. У 97% позитивное отношение к школе; 3% - негативное отношение к школе.

						3. 68% - высокая готовность к школе; 31% - средняя готовность к школе; 1% - низкая готовность к школе.	3. 81% - высокая готовность к школе; 18% - средняя готовность к школе; 1% - низкая готовность к школе.
Обучающиеся 5-х классов	Изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.	-Мотивационная сфера; -уровень школьной тревожности; -уровень самооценки; - взаимоотношения в классе.	1. Анкета «Оценка уровня школьно мотивации» (Н.Г. Лусканова) 2. Тест «Школьной тревожности» Филипс 3. Лесенка (В.Г. Щур) 4. Тест «Психологический климат в классе» (Федоренко Л.Г.) 5. Социометрия (Дж. Морено)	Групповая	90	1.36%- высокая мотивация; 35% - хорошая мотивация; 29% - низкая мотивация. 2. У 72% низкий уровень тревожности ; 21% - средний уровень тревожности ; 7% высокий уровень тревожности 3. 25% - завышенная самооценка; 49% - адекватная самооценка; 26% - низкая самооценка. 4.69% отмечают высокий	1.46%- высокая мотивация; 42% - хорошая мотивация; 12% - низкая мотивация. 2. У 75% низкий уровень тревожности ; 22% - средний уровень тревожности ; 3% высокий уровень тревожности 3. 23% - завышенная самооценка; 58% - адекватная самооценка; 19% - низкая самооценка. 4.80% отмечают высокий

						уровень; 24% безразличен климат в классе; 7% отмечают плохой климат. 5. Статусы в 5-х классах: 12% -звезды, 10% предпочитают, 60% принятые, 11% непринятые, 7% отвергнутые	уровень; 17% безразличен климат в классе; 3% отмечают плохой климат. 5. Статусы в 5-х классах: 15% -звезды, 15% предпочитают, 67% принятые, 2% непринятые, 1% отвергнутые
Обучающийся 3 класса	Изучение эмоционально-волевой сферы	-Школьная мотивация; -уровень тревожности; -уровень агрессивности; -уровень самооценки.	1. Шкала тревожности А.М. Прихожан 2. Несуществующее животное 3. «Какой я?» (модификация методики О.С. Богдановой) 4. Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)	Индив.	1	1. Средний уровень тревожности 2. Наблюдаются признаки агрессивности 3. Самооценка высокая 4. Низкая мотивация	Работа по программе прекращена
Обучающиеся 5-11 классов	Диагностика психоземotionalного состояния	Психоземotionalное состояние и формы эмоционального реагирования обучающихся	1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса 2. Опросник САН (5-6 кл) 1. Опросник уровня агрессивности Басса-Перри, ВРАQ-24 2. Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой 3. Опросник детской депрессивности, М. Ковач (7-	Групповая	448	В течении учебного года была выстроена индивидуальная работа с обучающимися 5-7 классов, которые попали в группу повышенного риска. С остальными обучающимися были проведены профилактические	

			11 кл)			мероприятия, даны рекомендации учителям и родителям.
Обучающиеся 7-11 классов	Раннее выявление склонности к рискованному поведению	Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение несовершеннолетних	Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)	Групповая	307	Было выявлено 19 обучающихся группы риска из них 2 человека входят в группу с явным риском и 17 человек в группу с латентным риском.

Примечание: указать результаты деятельности, возникшие затруднения, проблемы.

Из результатов проведенных диагностических исследований представленных выше, отмечены проблемные характеристики, которые требуют внимания. Был проведен ряд профилактических мероприятий с учетом выявленных проблем. Результаты исследований были представлены классным руководителям, обучающимся и родителям на индивидуальных консультациях, где были даны рекомендации по развитию и коррекции выявленных проблем.

Также в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые диагностики по запросу классных руководителей и родителей с целью выявления уровня познавательного и личностного развития обучающихся, оценки психологического климата в детском коллективе.

Таблица 6.4. Социально-психологическое сопровождение обучающихся группы риска - по результатам СПТ, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, состоящих на различных видах профилактического учета.

Примечание: указать результаты деятельности, возникшие затруднения, проблемы.

№	Вид работы (индивд./групповая)	Категория участников	Название программы, автор, рецензент	Цель	Кол-во за-тий
1.	Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ	7 класс (код 028)	Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ	коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений	8
		8 класс (код 084)	Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и	коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений	2

Таблица 6.5. *Консультативное направление:*

<i>Категория</i>	<i>Учебные проблемы</i>	<i>Семейные проблемы</i>	<i>Проблемы общения</i>	<i>Поведенческие проблемы</i>	<i>Другое</i>	<i>Итого</i>
Обучающиеся	7	11	15	24	9	66
Педагоги	1	1	16	11	5	34
Родители	9	2	5	6	1	23
Администрация	0	0	0	2	0	2
<b>ИТОГО:</b>	17	14	36	43	15	125

*Количество консультаций и бесед (социальный педагог)*

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во детей	Кол-во взрослых		Итого
			Родители	Педагоги	
1	Консультирование	54	38	32	124
2	Беседы	67	42	46	155

*Общая информация о проведенных профилактических (рейды, акции, проекты и пр.) и просветительских мероприятиях (кл. час, собрание, лекторий, стенд, групповая беседа и пр):*

№ п/п	Тема. Целевая аудитория	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Пропаганда ЗОЖ (Общественная организация «Общее дело») – учащиеся 8-9-х классов	Лекция, беседа	132	5
2	«78-летие со дня Победы Великой Отечественной войны» - учащиеся 1-11-х классов	Классный час	876	1
3	«9 Мая День Победы» - учащиеся 1-11-х классов	Стенд	790	1
4	«Гагаринский урок», посвященный Дню Космонавтики – учащиеся 1-11-х классов	Классный час, стенд	856	1
5	«День памяти жертв политических репрессий» - учащиеся 5-11-х классов	Классный час	485	1
6	«Безопасность школьников в сети Интернет» - учащиеся 5-11-х классов	Классный час	643	1
7	«Профилактика экстремизма в школьной среде» - учащиеся 5-	Классный час	592	1



	11-х классов			
8	«День конституции РФ» - учащиеся 5-11-х классов	Классный час	546	1
9	«Как правильно пользоваться Интернетом детям младшего и среднего возраста?» - учащиеся 3-5-х классов	Групповая беседа	149	4
10	«Пропаганда здорового образа жизни» - учащиеся 5-х классов	Групповая беседа	75	3
11	Акция «Все дети в школу»	Акция	932	1
12	«Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации»	Онлайн-Собрание	612	2
13	«Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»	Онлайн-Собрание	551	2
14	Проведение занятий по программе профессиональной ориентации обучающихся «Рынок труда, тенденции его развития», «Технология поиска работы», «Формула выбора профессии»	Групповая беседа	162	7
15	Встреча с представителями Томского государственного университета – учащиеся 10-11-х классов	Собрание	104	5
16	Участие в муниципальном мероприятии «Ярмарка профессии»	Акция	87	1
17	Семинар «Организация профилактической работы с несовершеннолетними»	Семинар	57	2
18	Информационно-разъяснительный семинар по теме: «Экстремизм в детско-подростковой среде. Неформальные молодежные группировки на территории города Омска»	Онлайн-Семинар	389	2
19	«Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье»	Онлайн-Собрание	577	2
20	«Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка»	Онлайн-собрание	643	2
21	«Итоговое сочинение как допуск к ГИА-11»	Собрание	78	1
22	«Я выбираю» (подготовка к ГИА-11 в 2022 году)	Собрание	74	1
23	«Это должен знать каждый сдающий ЕГЭ»	Онлайн-собрание	75	1
24	«ВПР – всероссийские проверочные работы. Я знаю. Я смогу»	Собрание	806	2
25	«Это должен знать каждый сдающий ОГЭ»	Собрание	83	1
26	«Я выбираю» (подготовка к ГИА-9 в 2022 году)	Собрание	143	2
27	«ЭГЭ и ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования» (вопросы проведения ГИА-9 и ГИА-11)	Собрание	254	2

28	«Правила поведения детей в экстремальных ситуациях» (сотрудники МЧС)	Лекция	239	2
		<b>Итого:</b>	<b>10598</b>	<b>56</b>

*Организация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.*

№ п/п	Направление деятельности	кол-во мероприятий	кол-во участников
1	Профилактика употребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ	9	855
2	Обучение безопасному поведению, предупреждение суицидов, виктимности	9	529
3	Профилактика асоциального, противоправного поведения	14	793
4	Развитие коммуникативной компетентности детей, профилактика конфликтов	15	523
5	Профориентационная работа, профессиональные пробы	23	374
6	Развитие правовой компетентности	11	790
7	Патриотическое воспитание	8	869
8	Духовно-нравственное воспитание	12	865

Таблица 6.7. *Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности (ст. 77 ФЗ №273).*

Форма	Название олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования и т.д.	Кол-во уч-ков (класс)
Консультация	ВсОШ по экономике	6
Консультация	ВсОШ по обществознанию	11
Консультация	ВсОШ по математике	2
Консультация	ВсОШ по английскому языку	3
Консультация	ВсОШ по экологии	4

**7. Участие специалистов службы СППС в 2022 – 2023 учебном году в методических мероприятиях на уровне города, области, России**  
(личные выступления на ГМО, конференциях, форумах, участие в профессиональных конкурсах и т.д.)

№	Уровень	Форма мероприятия	Тема	Форма представления	Дата
1.	Городской	Семинар-практикум	Школа начинающегося психолога на базе ГЦППМС	Участие в обучающих семинарах-практиках	В течении года
2.	Городской	Заседания ГМО	Содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций	Участие в семинарах-практиках	В течении года
3.	Россия	Онлайн-конференция	Конфликты в семье и как психологу с ними работать	Участие в онлайн-конференции	9-10 января 2023г.
4.	Россия	Вебинар	Профилактика суицида и самоповреждения у подростков	Участие в вебинаре	16 февраля

**8. Задачи на следующий на 2023-2024 учебный год.**

1. Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходные периоды).
2. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.

Руководитель службы СППС  
*подпись*



ФИО

Е. В. Павлов