Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Гимназия № 115»

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании	с зам. директора по ВР	Директор БОУ г. Омска
Методического совета	_____ Н.В. Леонова	«Гимназия № 115»
Протокол № 1	«31» августа 2020г	_____ Г.А. Юшко
от 27.08.2020г.		«01» 09 2020г.
Руководитель МО		
_____		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Роль личности в истории»
для 7 классов
Направление общеинтеллектуальное
Срок реализации 34 часа

Составитель: Муханов Ермек Серкбаевич

Омск, 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
Роль личности в истории
7 класс
на 2020-2021 учебный год

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 3. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО (Методические рекомендации АППО на 2015-2016 учебный год)
Категория обучающихся	Учащиеся 7 класса БОУ гимназии 115 города Омска
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа

Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом обязательных минимумов содержания образования полного среднего образования (приказы Минобразования РФ от 19.05.1998 № 1236 и от 30.06.1999 № 56), а также Федеральных государственных образовательных стандартов полного среднего образования (приказ Минобразования от 05.03.2004 № 1089).

Программа «Роль личности в истории» имеет социальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников – 6-7 класс. Программа по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской и зарубежной истории, чьи имена остались в памяти человечества. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства.

Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,

коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит важнейшей задачей «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России». Программа нацеливает на формирование ценностных ориентиров учащихся.

Цель учебной программы создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать изучению актуальных вопросов истории через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей исторического развития и роли личности в историческом процессе;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развитие умения извлекать знания о прошлом из различных исторических источников, навыков исследовательской деятельности, самостоятельной и групповой работы;
- развитие умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать стремление у школьников к сохранению, распространению, и развитию национальной культуры;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России и мира;
- развивать потребность в исторических знаниях.

Развивающие:

- применение универсальных учебных действий при работе с различными источниками знаний, в процессе самостоятельной и групповой работы;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого;

- формирование навыков исследовательской деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

Результаты:

Личностные результаты:

- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям современного общества;

- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, в оценках событий прошлого и настоящего;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- умение организовать совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить компромиссное решение;

- разрешать возникшие противоречия в ходе работы на основе согласования позиций;

- учитывать мнение других учащихся и соотносить его со своим мнением;

-развитие творческих способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;

-осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;

- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия по алгоритму;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;

- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;

- высказываться в устной и письменной формах;

- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;

- строить рассуждения о предложенной информации;

- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

Коммуникативные УУД:

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

- владеть устной, письменной, монологической речью;

- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;

- уметь слушать собеседника и вести диалог;

- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к изучению истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории человечества;

- расширять знания о выдающихся исторических деятелях и их роли в историческом процессе.

Формы занятий

Групповая и индивидуальная форма проведения занятий. Беседы, презентации, экскурсии (в т.ч. виртуальные), поисковые исследования, олимпиады, посещение музеев,

Технологии:

-технологии проблемного обучения;

- игровые технологии;

- исследовательская технология.

3. Содержание учебного курса

Раздел 1. Выдающиеся исторические личности в истории Западной Европы в эпоху Нового времени (великие путешественники и первооткрыватели, великие гуманисты, великие художники и скульпторы эпохи Возрождения, деятели Реформации и их роль, великие европейские монархи и их роль в создании централизованных государств).

Раздел 2. Выдающиеся деятели отечественной истории (первые русские князья и их роль в создании древнерусского государства, великие князья-полководцы – Александр Невский и Дмитрий Донской, Иван III и его роль в создании Московской Руси, Иван Грозный – великий правитель или тиран, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, великие духовные подвижники – Сергий Радонежский, протопоп Аввакум, деятели отечественной культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв. – Андрей Курбский, Симон Ушаков, Симеон Полоцкий, А.Л.Ордин-Нащокин)

4. Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
1.	Сентябрь 1.09-9.09		Раздел 1.Великие географические открытия: Христофор Колумб. Реконструкция путешествия
2.	11.09-16.09		Великие географические открытия: Фернан Магеллан. Реконструкция путешествия
3.	18.09-23.09		Великие географические открытия: «великие» конкистадоры
4.	25.09-30.09		Значение Великих географических открытий: историческая дискуссия
5.	Октябрь 2.10-7.10		Великие монархи Европы: Генрих VIII
6.	9.10-14.10		Великие монархи Европы: Елизавета Тюдор
7.	16.10-21.10		Великие монархи Европы: испанский король Филипп II
8.	23.10-28.10		Великие монархи Европы: Людовик XIII и кардинал Ришелье
9.	Ноябрь		Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны

	8.11-11.11		Возрождения»
10	13.11-18.11		Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения»
11	27.11-2.12		Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения»
12	Декабрь 4.12-9.12		Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения»
13	11.12-16.12		Защита проекта «Титаны Возрождения»
14	18.12-27.12		У истоков Реформации: Мартин Лютер
15	Январь 11.01-13.01		У истоков Реформации: Жан Кальвин
16	15.01-20.01		Роль первых проповедников в распространении протестантизма: историческая дискуссия
17	22.01-27.01		Самый выдающийся деятель зарубежной истории. Круглый стол
18	29.01-3.02		Раздел 2. Первые русские князья: Рюрик. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики
19	Февраль 5.02-10.02		Первые русские князья: Ярослав Мудрый. Владимир Мономах
20	12.02-17.02		Святой благоверный князь Александр Невский и его роль: историческая дискуссия
21	19.02-24.02		Дмитрий Донской: князь и полководец
22	26.02-3.03		Ветры Куликова поля: реконструкция сражения
23	Март 4.03-10.03		Духовные подвижники Руси: Сергий Радонежский. Работа с источниками
24	11.03-17.03		Иван III – создатель Московского государства: историческая дискуссия
25	18.03-24.03		Иван Грозный – великий правитель или тиран: историческая дискуссия
26	25.03-30.03		Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский: информационный проект
27	Апрель 2.04-7.04		Духовные подвижники Руси: Аввакум. Работа с источниками
28	9.04-14.04		У истоков светской культуры: Симон Ушаков
29	16.04-21.04		Деятели общественно-политической мысли: информационный проект
30	23.04-28.04		Деятели общественно-политической мысли: информационный проект
31	30.04-4.05		Защита проектов
32	6.05-11.05		Степан Разин – лидер народного движения
33	13.05-18.05		Самый выдающийся деятель отечественной истории. Круглый стол
34	20.05-25.05		Итоговое обобщение

5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

6.Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)

8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

9.Список литературы

Для учителя:

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей/ под.ред. Кукушкина В.С.Ростов-на/Д: Феникс, 2010.

Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе. – Ростов-на/Д: Феникс, 2010.

Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Тетрадь творческих заданий.- Москва, 1995

Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Вестник образования. – 2009. - № 17.

Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.: Вако, 2007

Журавлева О.Н. Диалог с прошлым: историческая интерпретация учащимися текстовых источников и художественных произведений // Чтение как ценность у детей и взрослых: конфликт или диалог? Сб. ст. СПб.: АППО, 2006. 236 с. С. 154–158.

Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.

Преображенский А.А. История раскрывает тайны. - М.: Дет. лит., 1991. 3

Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М. Педагогическое общество Росс. М., 2002. 224 с.

Для учащихся:

История России в лицах.- М., 1997

История России в лицах и датах.- М., 1995

История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник.- М.: КНоРус, 2007.

Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества.- Москва, 1995

Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000

Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг.- М., 1997

Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века.- М.: Школа-Пресс, 2000

Сороткина Н.М. История России в лицах.- М.: Терра, 2003

Энциклопедический справочник школьника. История России.- М., 1997