

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Гимназия № 115»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия № 115»

Ф.А. Юшко Ф.А. Юшко

« 28 » 2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Игра-это класс!»

Направленность: социально - педагогическое

Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся – 11-15 лет
Автор - составитель: **Галушкина
Елена Михайловна**, педагог
дополнительного образования

ПРИНЯТА на заседании Методического совета

« 24 » августа 2020г

Протокол № 1

Руководитель МО

Степанова Н.В.

Направленность программы: социально-педагогическая

Пояснительная записка

Игра - предмет нашей деятельности, ее основа.

Актуальность программы обусловлена тем, что у современных подростков и старшеклассников есть потребность в совершении активных социально-значимых действий, имеющих очевидный положительный социальный эффект, приносящий ощущение собственной значимости и нужности. Подросткам и старшеклассникам важно наличие пространства для реализации собственных инициатив и социально значимых действий, важно понимание полезности этих действий для общества и для конкретного человека. Это пространство, в котором подростки чувствуют себя психологически комфортно и имеют возможность для самовыражения и проявления творческой активности и инициативы. Пространство, которое дает возможность для совершения различных проб и развития личности подростков. Вместе с тем, попадая в это пространство, подростки начинают ощущать себя частью сообщества, основанного на определенных ценностях, сформированного и живущего по определенным законам и правилам. И ощущение принадлежности подростка к этому сообществу также является значимым.

Целесообразность программы заключается в обеспечении формирования творческой деятельности, обучении сценическому движению, актерскому мастерству, развитию речи, памяти, воображения, внимания, художественного вкуса; а также формирует умение работать в команде и управлять игровым процессом и другими людьми. **Игровая программа** - активная деятельность по организации досуга.

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися на темы предусмотренные программой, показ изучаемых элементов, различных игр.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности. Рассчитана программа на 108 часа.

Адресат программы: учащиеся 5-8 классов.

Объем программы. Программа «Игра-это класс!» рассчитана на 108 часа. Занятия проводятся пн-пт по 2 часа с группой учащихся 5-8 классов.

Формы и методы работы обучения:

- объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы, позволяющие в кратчайший срок передать и освоить большую по объему информацию (беседы, объяснения, демонстрации, показы, повторения, отработка упражнений и др.)

- проблемные, частично-поисковые и творческие методы, позволяющие обучающимся или активно овладевать приёмами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей её решения, или осваивать приёмы самостоятельной постановки проблем и нахождения способов их решения (создание проектов праздников, разработка и осуществление проектов по оформлению праздничных программ, самостоятельный поиск материалов к занятиям, подготовка и проведение игровых программ, театрализованных мероприятий, выступления и их анализ, и др.

Срок освоения: 2 месяца обучения.

Режим занятий: ПН-ПТ, по 2 часа.

Цель программы: Развитие у учащихся социальной компетенции через реализацию их социальных инициатив и организацию игровой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие: Сформировать знания, умения и навыки по организации игровых программ; познакомить с видами игровых программ и праздников.

Развивающие: Развить креативность; развить творческое воображение и фантазию учащихся; развить речь, память, воображение, внимание.

Воспитательные: Воспитать личность обучающихся; воспитать умения работы в команде, прививать навыки поведения и доверительного общения

Учебно тематический план и его содержание

Наименование темы	Количество часов			Содержание	Формы организации занятий
	Теория	Практика	Всего		
Вводное занятие. Игра – это класс! (изучение игр, игротехнических приемов и способов организации игры)	1	2	3	Знакомство с понятием игротехника, разбор игротехнических приемов и способов организации игры.	Комбинированное занятие
Изучение различных форм и способов реализации игровых программ.	1	2	3	Знакомство с различными формами и способами реализации игровых программ.	Комбинированное занятие
Разработка сюжетов и сценариев собственных игровых программ.	1	2	3	Подробная методика разработки сюжетов и сценариев игровых программ.	Комбинированное занятие
Классификация игр и их практическое применение	1	2	3	Теоретический материал по классификации игр и их практического	Комбинированное занятие

				применения.	
История происхождения народных игр.	1	2	3	Лекционное занятие по истории происхождения и создания народных игр.	Комбинированное занятие
Проведение народных игр в аудитории	1	2	3	Практическое занятие по проведению народных игр в аудитории.	Практическое занятие
Основы организации и проведения эстафет	1	2	3	Теоретический материал об основах организации эстафет. Проведение педагогом эстафет.	Комбинированное занятие
Разработка собственных эстафет. Проведение эстафет на открытом воздухе.	1	2	3	Практическое занятие по разработке собственных эстафет. Проведение на открытом воздухе.	Практическое занятие
Основы проведения физминуток. Проведение физминуток в аудитории.	1	2	3	Лекционный материал о проведении физминуток, а также проведение их в аудитории.	Комбинированное занятие
Подбор командных игр по теме: «Зима»	1	2	3	Практическое занятие. Подбор командных игр по теме «ЗОЖ». Проведение игр в аудитории.	Комбинированное занятие
Основы организации и проведения викторин.	1	2	3	Лекционный материал об основах организации и проведении викторин.	Теоретическое занятие
Викторина «Все о сказках и мультфильмах»	1	2	3	Проведение викторины при помощи мультимедийной презентации.	Практическое занятие
Викторина «Самое слабое звено»	1	2	3	Проведение викторины с помощью придуманных вопросов.	Практическое занятие
Практическое задание «Напиши игру»	1	2	3	Проверка знаний по классификациям игр (н-р игры на внимание, шуточные игры, игры на знакомство и т.д)	Практическое занятие
Игра «Мафия»	1	2	3	Объяснение правил и проведение игры.	Практическое занятие
Игра «Крокодил»	1	2	3	Объяснение правил и проведение игры.	Практическое занятие
Игра «Интеллектуальное лото»	1	2	3	Объяснение правил и проведение игры.	Практическое занятие

История создания сюжетно –ролевых игр. Основы организации и проведения	1	2	3	Лекционный материал об истории создании сюжетно-ролевых игр.	Комбинированное занятие
Составление сюжетно-ролевой игры и ее проигрывание.	1	2	3	Практическое занятие.	Практическое занятие.
Основы организации и проведения квестов.	1	2	3	Лекционный материал об основах организации и проведении квестов. История создания.	Теоретическое занятие
Квест «Моя будущая профессия»	1	2	3	Проведение квеста.	Практическое занятие.
История создания КВН	1	2	3	Лекционный материал об истории создании КВН.	Теоретическое занятие
КВН по теме : «Мы омичи»	1	2	3	Проведение КВН.	Практическое занятие.
Игра «Своя игра»	1	2	3	Объяснение правил и проведение игры.	Практическое занятие.
История создания интеллектуальных игр	1	2	3	Лекционный материал об истории интеллектуальных игр.	Теоретическое задание
Интеллектуальная игра «Где логика?»	1	2	3	Объяснение правил и проведение игры.	Практическое занятие.
Викторина «Умники и умницы»	1	2	3	Проведение викторины.	Практическое занятие.
Интеллектуальная игра «Поле Чудес»	1	2	3	Проведение игры с помощью придуманных вопросов.	Практическое занятие.
История возникновения пародий.	1	2	3	Лекционный материал об истории возникновения пародий.	Теоретическое занятие
Пародийное шоу «Точь-в-точь» -	1	2	3	Проведение шоу.	Практическое занятие.
История создания конкурсов.	1	2	3	Лекционный материал об истории возникновения конкурсов.	Теоретическое занятие
Конкурсно – игровая программа «Минута славы»	1	2	3	Проведение конкурсно-игровой программы.	Практическое занятие
История создания импровизации.	1	2	3	Лекционный материал об истории возникновения импровизаций.	Теоретическое занятие

Проигрывание импровизационных сценок.	1	2	3	Практическое задание.	Практическое занятие.
Повторение ранее изученного материала. Подготовка к экзамену.	1	2	3	Повторение всего пройденного материала.	Теоретическое занятие
Повторение пройденного. Экзамен.	1	2	3	Подготовка к тесту. Экзаменационный тест.	Практическое занятие.

Итого: 108 часа

Ожидаемые результаты: обучающиеся научатся проводить игры, составлять сценарии, узнают об истории происхождения игр, узнают, как проводить различные мероприятия (викторины, конкурсы и т.д), научатся применять игротехнические приемы, научатся работать в коллективе.

Условия реализации программы

наличие отдельного кабинета или зала, соответствующего санитарно – гигиеническим нормам и позволяющего проводить индивидуальные и групповые занятия;

- аудио и дисковой магнитофон;
- СД и аудиокассеты для фонотеки;
- микрофоны;
- столы и стулья ученические;
- костюмы;
- стенды;
- материалы для рисования.

Формы аттестации/контроля

1. Составить сюжетно-ролевую игру и провести на младших школьниках.
2. Разработать викторину
3. Экзамен за весь год обучения

Список литературы:

1. Т.И. Линго «Игры, ребусы, загадки для младших школьников»/ Ярославль, «Академия развития» 1998г
2. Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 1990.
3. С. Глязер, Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
4. М.Н. Жуков, Подвижные игры. – М., 2000
5. М.Н. Железняк, Спортивные игры. – М., 2001
6. М.Ф. Литвинов, Русские народные подвижные игры. – М., 1986
7. В.И.Ковалько “Поурочные разработки по физкультуре” /ВАКО, Москва, 2003/

8. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
10. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
11. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Э.Я. Степаненкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.