**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

‌‌‌Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

**БОУ г. Омска "Гимназия № 115 "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

 **Омск‌** **2023‌**​

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к учебникам А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История. С древнейших времён до 1914 года. 11 класс.**

Рабочая программа к учебникам А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина

«История. С древнейших времён до конца XIX в. 10 класс. Базовый уровень»» и Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) и основной образовательной программы среднего общего образования по истории на углубленном уровне.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с учебным планом, согласно которому на изучение курса истории на углубленном уровне отводится 140 часов: в 11 классах по 140 часов из расчёта 4 часа в неделю. В рабочей программе:

* конкретизируются планируемые результаты освоения курса истории на базовом

уровне в 10 – 11 классах;

* раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий, персоналий тем;
* приводится пример поурочного тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе данной программы учитель может самостоятельно разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

**Планируемые результаты освоения курса**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами**  освоения курса истории являются:

* сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

*1. Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
* способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;  умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные УУД:*

* умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* умение защищать историческую правду, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории;
* способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

*3. Коммуникативные УУД:*

* способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
* способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы

(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

* умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоение курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся:*

* характеризовать этапы становления исторической науки;
* раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
* защищать историческую правду, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории;
* формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
* определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
* владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
* анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

* объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;  соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
* определять место и время создания исторических документов;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
* приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
* проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
* использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

**На предметном уровне** в результате освоения курса истории *на углублённом уровне обучающиеся научатся:*

* характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
* определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
* защищать историческую правду, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории;
* самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
* определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
* презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России;
* определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
* соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
* обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
* критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;  объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

* использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
* анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
* устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
* определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
* характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
* работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
* проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
* представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (140 ч)**

**Раздел I**

ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ

**Тема 1. Этапы развития исторического знания**

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в ХХ веке.

*Основные термины и понятия:*движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности. *Основные персоналии:* Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

**Тема 2. Основы исторической науки**

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.

*Основные термины и понятия:*прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, новейшая история.

*Основные персоналии:* Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган,

**Тема 3. Россия во всемирной истории**

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.

*Основные термины и понятия:*зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

**Раздел II**

ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

**Тема 4. У истоков рода человеческого**

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты.

Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

*Основные термины и понятия:*палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя. *Основные персоналии:* Ч. Дарвин.

**Тема 5. Государства Древнего Востока**

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

*Основные термины и понятия:*государство,рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.

**Тема 6. Культура стран Древнего Востока**

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний. *Основные термины и понятия:*иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

**Тема 7. Цивилизация Древней Греции**

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природногеографические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

*Основные термины и понятия:*античность, полис, демократия.

*Основные персоналии:* Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

**Тема 8.** **Древнеримская цивилизация**

Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

*Основные термины и понятия:*патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумвират, империя, колоны, пекулии.

*Основные персоналии:* Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

**Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации**

Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. *Основные термины и понятия:*стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.

*Основные персоналии:* Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.

**Раздел III**

РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

**Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья**

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

*Основные термины и понятия:* конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие. *Основные персоналии:* Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

**Тема 11. Рождение исламской цивилизации**

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата. *Основные термины и понятия:*меджлис, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши. *Основные персоналии:* Муххамад, Гарун-аль-Рашид.

**Тема 12. Славяне в раннем Средневековье**

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян.Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

**Основные термины и понятия:** каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

**Тема 13. Образование Древнерусского государства**

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси.

Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

**Основные термины и понятия:** варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты. *Основные персоналии:* Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

**Тема 14. Расцвет Древней Руси**

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г.

Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

*Основные термины и понятия:*усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лествичная система престолонаследия.

*Основные персоналии:* Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

**Тема 15. Социально-экономические развитие Древней Руси**

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

*Основные термины и понятия:* кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

**Тема 16. Политическая раздробленность Руси**

Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

*Основные термины и понятия:* политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.

*Основные персоналии:* Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

**Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации** Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.

Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

*Основные термины и понятия:*кириллица**,** летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

**Тема 18. Католический мир на подъёме**

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

*Основные термины и понятия:*магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.

*Основные персоналии:* Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

**Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии** Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

*Основные термины и понятия:*курултай, хан, араты, султанат. *Основные персоналии:* Чингисхан, Осман I, Бабур.

**Тема 20. Монгольское нашествие на Русь**

Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

*Основные термины и понятия:*ордынское иго, выход, ярлык, баскак.

*Основные персоналии:* Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

**Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского**

Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

*Основные термины и понятия:*Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. *Основные персоналии:*  Александр Невский.

**Тема 22. Западная Европа в XIV – XV вв.**

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодальная раздробленность в Центральной Европе.

*Основные термины и понятия:*домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.

*Основные персоналии:* Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д´Арк, Карл VII, Карл IV.

**Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века**

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания.Ремесло эпохи Средневековья.

*Основные термины и понятия:*схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.

*Основные персоналии:* Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.

**Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века**

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.

*Основные термины и понятия:*майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

**Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы**

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

*Основные персоналии:* Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексий, Дмитрий Иванович.

**Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского**

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I:

внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский.

*Основные термины и понятия:* Золотая Орда, темник.

*Основные персоналии:* Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексий, Сергий Радонежский.

**Тема 27. Междоусобная война на Руси**

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

*Основные персоналии:* Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

**Раздел IV**

РОССИЯ И ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.)

**Тема 28. На заре новой эпохи**

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики.

Переход к мануфактурному производству.

*Основные термины и понятия:* Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание**.**

*Основные персоналии:* Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

**Тема 29. Западная Европа: новый этап развития**

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

*Основные термины и понятия:* Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.

*Основные персоналии:* Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э.

Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

**Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе**

Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии.

Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

*Основные термины и понятия:*Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.

*Основные персоналии:* Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

**Тема 31. Образование Русского централизованного государства**

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства. *Основные термины и понятия:* герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.

*Основные персоналии:* Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

**Тема 32. Правление Ивана IV Грозного**

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и

Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

*Основные термины и понятия:* Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.

*Основные персоналии:* Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

**Тема 33. Культура и быт России в XIV—ХVI вв.**

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения.

Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание

Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство.

Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.

*Основные термины и понятия:*хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль.

*Основные персоналии:* И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

**Тема 34. Смутное время на Руси**

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство. *Основные термины и понятия:*династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.

*Основные персоналии:* Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В.

Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

**Тема 35. Россия при первых Романовых**

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей

Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.

*Основные термины и понятия:* заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.

*Основные* *персоналии*: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

**Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.** Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

*Основные термины и понятия:*мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.

*Основные* *персоналии*: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

**Тема 37. Россия накануне преобразований**

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русскотурецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

*Основные термины и понятия:*местничество, регентство.

*Основные* *персоналии*: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

**Тема 38. Культура и быт России в XVII в.**

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура

XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

*Основные термины и понятия:*Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.

*Основные* *персоналии*: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомин, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

**Раздел V**

РОССИЯ И ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

**Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия**

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

*Основные термины и понятия:*промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки». *Основные* *персоналии*: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

**Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм**

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.*Основные термины и понятия:*Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость. *Основные* *персоналии*: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

**Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв.**

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

**Основные термины и понятия:** военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство. *Основные* *персоналии*: Ахмед III, Надир-шах.

**Тема 42. Россия при Петре I**

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

*Основные термины и понятия:*Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты. *Основные* *персоналии*: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

**Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов**

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны.

Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.*Основные термины и понятия:*дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.

*Основные* *персоналии*: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

**Тема 44. Расцвет дворянской империи**

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И.

Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

*Основные термины и понятия:*просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.*Основные* *персоналии*: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

**Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь империи**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики.Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.:причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров.Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

*Основные термины и понятия:*протекторат.

*Основные* *персоналии*: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

**Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в.**

Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля.

Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

*Основные термины и понятия:*отходничество, завод.

**Тема 47. Культура и быт России XVIII в.**

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

*Основные термины и понятия:*пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

*Основные* *персоналии*: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р.

Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов,

Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

**Раздел VI**

РОССИЯ И ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В КОНЦЕ XVIII — XIX В.

**Тема 48. Война за независимость в Северной Америке**

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

*Основные термины и понятия:*колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд. *Основные* *персоналии*: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

**Тема 49. Великая французская революция и её последствия для Европы** Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

*Основные термины и понятия:*Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.

*Основные* *персоналии*: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

**Тема 50. Европа и наполеоновские войны**

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

*Основные* *персоналии*: континентальная блокада, ландвер.*Основные* *персоналии*: Наполеон Бонапарт.

**Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.**

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

*Основные термины и понятия:* Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.

*Основные* *персоналии*: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М.

Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

**Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества**

Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества.

«Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

*Основные термины и понятия:* Священный союз, военные поселения, декабристы.

*Основные* *персоналии*: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравёв, С.И. Муравьёв-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

**Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.**

Поражения политики Священного союза**.** Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

*Основные* *персоналии*: Карл Х, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.

**Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи**

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

*Основные термины и понятия:*промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.*Основные* *персоналии*: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

**Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США** Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

*Основные термины и понятия:* пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.*Основные* *персоналии*: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. СанМартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман

**Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока**

Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.*Основные термины и понятия:*сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.*Основные* *персоналии*: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

**Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война**

Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология:

«Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I.

«Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

*Основные термины и понятия:*теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».

*Основные* *персоналии*: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

**Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии**

Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

*Основные термины и понятия:*Северогерманский союз, Парижская коммуна. *Основные* *персоналии*: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк,

**Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II**

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.*Основные термины и понятия:*выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.*Основные* *персоналии*: Александр II.

**Тема 60. Правление Александра III**

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

*Основные термины и понятия:*контрреформы, рабочее законодательство.*Основные* *персоналии*: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

**Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.**

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

*Основные термины и понятия:*либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.

*Основные* *персоналии*: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

**Тема 62. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.**

Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика.«Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.

Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

*Основные термины и понятия:*славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.

*Основные* *персоналии*:А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М.

Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

**Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.**

Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII— XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве.Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке. *Основные термины и понятия:*эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм. *Основные* *персоналии*: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, А.М.

Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф.

Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж.

Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич*.*

**Тема 64. Золотой век русской культуры**

Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.*Основные термины и понятия:*романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.

*Основные* *персоналии*: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П.

Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н.

Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Веницианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. МиклухоМаклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев.

Культура России в конце XIX — начале ХХ в.

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения.

Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард.

Основные персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И.

Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И. Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я.

Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, А.А. Блок, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко, С.П. Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И. Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э.

Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

**Раздел I**

РОССИЯ И ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

**Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития**

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия ХХ в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

*Основные термины и понятия:* научно-технический прогресс (НТП), конвейер.

*Основные персоналии:* С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

**Тема 2.** **Модернизация в странах Европы, США и Японии**

Модели модернизационного развития. Образование монополий.Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений.Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. *Основные термины и понятия:*модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата.

*Основные персоналии:* К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

**Тема 3. Россия на рубеже XIX- XX вв.**

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации.

Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале ХХ в.

Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

*Основные термины и понятия:*промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895-1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки. *Основные персоналии:* А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

**Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.** Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в.Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресение» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии.Раскол общества.

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

*Основные термины и понятия:* стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.

*Основные персоналии:* Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт.

**Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.** Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистовреволюционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

*Основные термины и понятия:*меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская монархия.

*Основные персоналии:* В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

**Тема 6. Правительственная программа П.А. Столыпина. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.**

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.

*Основные термины и понятия:*военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб. *Основные персоналии:* П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский.

**Тематическое планирование** *11 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Дата** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Формы учебного занятия** | Основные виды учебной деятельности | **Вид контроля** |
| 1 | 1 неделя | **Предмет исторической науки, периодизация и хронология** | **1** | Урок усвоения новых знаний | Характеризовать сущность основных концепций исторического развития; объяснять подходы к периодизации всеобщей истории, определять её критерии; работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать в процессе изучения историко-антропологического подхода к истории. |  |
|  |  | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ |  |  |  |  |
| 2 | 1неделя | ***Тема 1. Первобытность.*** Предыстория | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Характеризовать процессы развития общества, объяснять основные проблемы его социально-экономической, политической и духовной эволюции; проследить особенности различных цивилизационных общностей; объяснять основные понятия: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии. Определять основные черты полисной политико-правовой организации и социаль­ной структуры древнегреческого общества; сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; раскрывать существенные черты демокра­тической и олигархической форм правле­ния в древнегреческих полисах; участвовать в обсуждении вопросов: «Что было общего в развитии афинского и рим­ского полисов? Чем они различались?»; анализировать причины и итоги войн за гегемонию в Средиземноморье с V по II в. до н. э., истоки победы Рима; анализировать причины кризиса республи­канского строя в Риме, определять этапы становления Римской империи; характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на раз­витие европейской цивилизации; объяснять значение понятий «полис», «эллинизм», «империя»; раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской им­перии | Групповая фор­ма работы: уча­стие в беседе, дискуссии.Работа с фраг­ментами истори­ческого доку­мента |
|  |  | ***Тема 2. Древний мир*** | 8ч. |  |
| 3 | 1 неделя | Ближний Восток | 1 | Комби­ниро­ванный урок |
| 4 | 1 неделя | Индия и Китай в древности | **1** | Комби­ниро­ванный урок |
| 5-6 | 2 неделя | Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса | 2 | Урок усвоения новых знаний |
| 7 | 2 неделя | Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру | 1 | Урок усвоения новых знаний | Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом Анализ исто­рических до­кументов |
| 8-9 | 2 неделя3 неделя | Древний Рим. От возникновения города до падения республики | 2 | Комбинированный урок |
| 10 | 3 неделя | Римская империя | 1 | Комбинированный урок | Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками |
|  |  | ***Тема 3. Средневековье*** | 6ч |  |  |  |
| 11 | 3 неделя | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы | 1 | Комбинированный урок | Оценивать роль христианства в истории средневековой Европы и последующего развития мировой цивилизации, понимать значимость христианских нравственных ценностей для развития современной цивилизации; давать определения понятиям «феодализм», «феод», «вассально-ленные отношения», «сословия», «иммунитет», «сеньория», «ересь», «политическая раздробленность», «сословно-представительная монархия»; объяснять критерии периодизации истории европейского Средневековья, характеризовать его этапы, строить логическое рассуждение об эволюции средневекового государства; структурировать текст учебника, заполнять на его основе таблицу «Этапы европейского Средневековья»; анализировать исторические документы по проблемам наследования феода и социальной структуры средневекового общества, делать выводы в соответствии с заданием; приводить примеры, иллюстрирующие характерные черты средневековой цивилизации | Хронологическая таблица |
| 12 | 3 неделя | Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа. |
| 13 | 4 неделя | Византийское Средневековье | 1 | Комбинированный урок | Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом Анализ исто­рических до­кументов |
| 14 | 4 неделя | Исламский мир в Средние века | 1 |
| 15 | 4 неделя | Индия в Средние века | 1 |
| 16 | 4 неделя | Китай и Япония в Средние века | 1 |
| 17 | 5 неделя | Повторительно-обобщающий урок по темам1- 3. | 1 | Урок повторения и контроля | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам Всеобщей истории  | Тест по КИМам ЕГЭ |
|  |  | **История. Россия до 1914 г.** |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 4.* От Древней Руси к Российскому государству** | 30ч  |  |  |  |
| 18 | 5 неделя | Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Источники по российской истории | 1 | Лекция с элементами беседы | Актуализировать знания из курсов отечествен­ной и всеобщей истории для участия в беседе (о предмете истории, об общих закономерностях исторического процесса и др.). Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник.Делать описание исторического источника (тип, виды).Систематизировать материал об историках в форме таблицы.Раскрывать факторы исторического развития страны, пояснять их на примерах из источни­ков. Определять направления колонизации террито­рии Восточно-Европейской равнины, основные этапы этнической истории восточных славян. Объяснять и применять в историческом контек­сте понятия. Раскрывать взаимосвязь хозяйственной дея­тельности и религиозных представлений восточ­ных славян | Составления глоссария |
| 19 | 5 неделя | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | Комбинированный урок |
| 20 | 5 неделя | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Расселение славян, их разделение на три ветви. Соседи восточных славян. | 1 | Комбинированный урок | Анализ исторических источников, развернутые ответы на дискуссионные вопросы |
| 21 | 6 неделя | Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Образование государства Русь. | 1 | Комбинированный урок | Выявлять особенности процесса возникновения и развития государств на территории Восточной Европы. Переводить даты, указанные в летописях, на со­временное летосчисление.Доказывать, что к концу X в. в целом завершил­ся процесс становления Древнерусского государ­ства.Характеризовать, используя историческую кар­ту, геополитическое положение Древней Руси. Объяснять и применять понятия: монотеистиче­ская религия, иудаизм, ислам, византийская ветвь христианства. Определять причины и последствия приня­тия восточнославянским обществом христиан­ства (на основе анализа различных источников). Обосновывать значение принятия христианства для Руси. Осуществлять по заданной теме поиск информа­ции («Повесть временных лет», фольклор, изо­бразительные источники и др.), готовить устное выступление на основе разных информацион­ных источников.Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки, личностный мораль­ный выбор человека, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 22-23 | 6 неделя | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика | 2 | Комбинированный урок | Заполнить таблицу «Внешнеполитическая дея­тельность правителей Древней Руси». |
| 24 | 6 неделя | Крещение Руси: причины и значение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом  |
| 25 | 7 неделя | Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры. | 1 | Комбинированный урок | Анализ исто­рических до­кументов |
| 26-27 | 7 неделя | Русь в конце X – начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Объяснять и применять в историческом контек­сте понятия: Древнерусское государство, данни­ческие отношения, вотчина. Систематизировать материал о внутренней и внешней политике первых Рюриковичей в фор­ме хронологической и тематической таблицы; выявлять на её основе основные направления их деятельности.Соотносить основные направления и итоги дея­тельности князей, аргументировать примерами. Называть характерные черты государственно-по­литического и социального устройства Древней Руси, особенности вотчинного землевладения. Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки человека, исходя из со­циальных ценностей изучаемой эпохи и сравни­вая с современными нормами морали. | Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа. |
| 28-29 | 7 неделя8 неделя | Русь в конце X – начале XII в. Владимир Мономах. | 2 | Комбинированный урок | Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом  |
| 30 | 8 неделя | Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие культуры. | 1 | Комбинированный урок |
| 31 | 8 неделя | Русь в середине XII – начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Выявлять основные черты развития русских зе­мель и княжеств XII — начала XIII в. (с исполь­зованием карты), сравнивать с периодом фео­дальной раздробленности стран Западной Евро­пы (например, империи Карла Великого). Сравнивать политический строй, развитие хо­зяйства и культуры крупнейших самостоятель­ных центров Руси (с применением карты). Раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств-отчин на развитие рус­ских земель, объяснять причины сложившегося полицентризма.Давать оценку сущности и значения периода по­лицентризма в истории Руси, выделяя негатив­ные и позитивные стороны данного процесса. Объяснять и применять в историческом контек­сте понятия: полицентризм, политическая раз­дробленность, удельная Русь. Сравнивать и выявлять особенности политиче­ского управления землями и княжествами | Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками |
| 32-33 | 8 неделя9 неделя | Русь в середине XII – начале XIII в. Территория и население крупнейших русских земель Рост и расцвет городов Контрольная Работа 1 (Тестирование) | 2 | Комбинированный урок |
| 34-35 | 9 неделя | Русские земли в середине XIII – XIV **в.** Монголо-татарское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Раскрывать особенности образа жизни, истори­ческого развития кочевых народов Центральной Азии.Раскрывать на примерах ожесточённое сопро­тивление населения Руси ордынскому наше­ствию. Объяснять политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским наше­ствием.По иллюстрациям сравнивать вооружение рус­ских и монгольских воинов. Определять историческое значение борьбы Руси с крестоносцами.Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме. Объяснять и применять в историческом контек­сте понятия: ордынское иго, ордынское влады­чество.Показывать ближайшие и отдалённые послед­ствия ордынского нашествия и ига в русской истории.Анализировать и оценивать деятельность кня­зей в отношении Орды: Александра Невского и Даниила Галицкого.Выражать и описывать свои чувства при обсуж­дении исторического явления, события | Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками |
| 36-37 | 9 неделя10 неделя | Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Русские земли в составе Литовского государства. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом  |
| 38-39 | 10 неделя | Усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва | 2 | Комбинированный урок | Раскрывать направления, методы деятельности московских князей в конце XIII—XIV в. Объяснять поступки, мотивы поведения людей с точки зрения господствовавших социальных норм, выражать своё отношение. Определять предпосылки, особенности объеди­нительного процесса северо-восточных земель Руси. Анализировать и оценивать деятельность кня­зей по собиранию русских земель: Ивана Кали­ты и Дмитрия Донского. Описывать по схеме ход Куликовской битвы. Раскрывать историческое значение Куликов­ской битвы.Выделять этапы формирования единого Россий­ского государства. Систематизировать материал о внутренней и внешней политике московских князей в форме хронологической или тематической таблицы, выявлять основные направления их деятельно­сти. Описывать важнейшие памятники культуры Руси XII -XIV вв. Определять основные литера­турные жанры (жития, воинские и сюжетные повести). | Таблица «Этапы объеди­нения русских земель вокруг Москвы» |
| 40 | 10 неделя | Культура Руси XII -XIV вв. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 41-42 | 11 неделя | Формирование единого Русского государства в XV веке. Политическая карта Европы и русских земель в началеXV в. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный | 2 | Комбинированный урок | Раскрывать особенности и значение формирова­ния единого Российского государства. Показывать становление государственных сим­волов.Определять историческое значение свержения ордынского владычества. Анализировать и оценивать идеологические концепции (самодержавная идеология, «Мо­сква — Третий Рим»).Составлять обобщающую таблицу «Этапы объ­единения русских земель вокруг Москвы» (про­должение).Объяснять и применять в историческом контек­сте понятия: централизованное государство, са­модержавие, крепостническая система, местни­чество, кормление, поместье. Выявлять характерные черты социально-поли­тического устройства Московского государства. Составлять схемы и давать аналитическое, срав­нительное описание органов системы управле­ния Россией рубежа XV—XVI вв. и середины XVI в.Составлять таблицу (начало) «Этапы закрепоще­ния крестьянства».Оценивать итоги деятельности Ивана III, харак­теризовать его личные качества. Описывать важнейшие памятники культуры Руси XV вв. | Схема «Органы властиРоссийского го­сударства».Составить обобщающую таблицу «Этапы закре­пощения крестьянства»Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом  |
| 43-44 | 11 неделя | Образование единого Русского государства. Иван III. Василий III. | 2 | Комбинированный урок |
| 45-46 | 12 неделя | Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь. | 2 | Урок усвоения новых знаний |
| 47 | 12 неделя | Повторительно-обобщающий урок по теме 4 | 1 | Урок повторения и контроля | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России.  | Тест по КИМам ЕГЭ |
|  |  | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ***Тема 5. Западная Европа в период Нового времени*** | 11ч. |  |  |  |
| 48 | 12 неделя | **Новое время: проблемы периодизации. Возрождение как культурно-историческая эпоха** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Объяснять понятие «модернизация» как процесс перехода от традиционного к инду­стриальному обществу; раскрывать содержание понятия «Новое время» как эпоху политических, экономи­ческих, социальных и технологических пе­ремен. Систематизировать в форме таблицы, тези­сов материал об изменениях в социально-экономической жизни Западной Европы в XVII в.;составлять план ответа на тему «От сословно-представительных монархий к абсолю­тизму»;раскрывать характерные черты европей­ского абсолютизма;определять сходство и различия абсолютиз­ма во Франции и в Англии. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего пе­риода истории; систематизировать в форме таблицы науч­ные открытия в естествознании; анализировать основные идеи просветите­лей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; объяснять сущность политики «просвещен­ного абсолютизма», приводить примеры проявления этой политики в странах Запад­ной Европы. | Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом  |
| 49 | 13 неделя | **Возникновение мирового рынка** | 1 | Комбинированный урок |
| 50 | 13 неделя | **Общество и экономика «старого порядка»** | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа. |
| 51 | 13 неделя | **Промышленная революция** | 1 | Комбинированный урок |
| 52 | 13 неделя | **Индустриальное общество** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Анализ исторических источников, развернутые ответы на дискуссионные вопросы Краткий кон­спект. Работа с документами |
| 53-54 | 14 неделя | **Религия и церковь в начале Нового времени** | 2 | Урок усвоения новых знаний |
| 55-56 | 14 неделя | **Наука и общественно-политическая мысль XVII-XIX вв** | 2 | Комбинированный урок |
| 57-58 | 15 неделя | **Художественная культура XVII-XIX вв** | 2 | Комбинированный урок |
|  |  | ***Тема 6.* Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству** | 17 ч |  |  |  |
| 59-60 | 15 неделя | Россия в XVI веке. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный | 2 | Комбинированный урок | Определять причины и результаты реформ сере­дины XVI в.Объяснять и применять в историческом контек­сте термины и понятия: регентство, Избранная рада, приказы, губная реформа, земская рефор­ма, стрелецкое войско, Земский собор, Стоглав, церковное землевладение. Объяснять и применять понятия: земщина, опричнина, террор.Раскрывать истоки опричного террора в России, династического кризиса конца XVI в. и предпо­сылки Смуты. Высказывать суждения о воздействии опрични­ны на духовную, политическую и хозяйствен­ную жизнь страны.Доказывать суть опричнины как общенацио­нального кризиса.Определять задачи и итоги внешней политики Российского государства конца XV—XVI в. Характеризовать с использованием историче­ской карты внешнюю политику Ивана IV. Раскрывать цели, ход и итоги Ливонской войны и причины неудач России.Описывать в динамике территориальные грани­цы России, привлекать материал региональной истории.Обобщать итоги царствования Ивана IV. Применять при описании памятников культуры понятия: публицистика, культовые и граждан­ские постройки, вертикализм, шатровый стиль, канон, Строгановская школа. Раскрывать на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI в., жиз­ненном укладе средневекового человека. |  Составить развёрнутый план (на основе учебни­ка, источников, дополнительной литературы) на тему «Результаты деятельности Ивана IV» |
| 61-62 | 16 неделя | Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в | 2 | Комбинированный урок |
| 63 | 16 неделя | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа, анализ исторических источников |
| 64 | 16 неделя | Культура Московской Руси в XVI в | 1 | Комбинированный урок |
| 65-66 | 17 неделя | Смута в России в начале XVII в. | 2 | Комбинированный урок | Систематизировать материал о Смутном времени (в форме хроники событий, таблицы). Представлять в устном рассказе ход и значение национально-освободительной борьбы русского народа во время Смуты. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Смута, самозванство, интервенция. Подготовить сообщение об одном из известных деятелей периода Смуты. Комментировать мнение историков о последствиях Смуты. Различать субъективные и объективизированные исторические оценки событий Смуты, социально-политического развития России. Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности. Выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности процесса формирования сословий (в том числе по диаграмме), их прав и обязанностей. Объяснять и применять в историческом контексте понятие «всероссийский рынок». Указывать главные направления внешнеэкономических связей. Называть основные торговые центры, порты. Называть основные реформы государственного управления, раскрывать их значение. | Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом  |
| 67 | 17 неделя | Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. | 1 | Комбинированный урок | Анализ исторических источников, развернутые ответы на дискуссионные вопросы |
| 68-69 | 17 неделя18 неделя | Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. | 2 | Комбинированный урок | Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом  |
| 70 | 18 неделя | Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Раскрывать сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича. Определять причины восстания под предводительством Степана Разина. Раскрывать на примерах характер взаимоотношений Православной церкви и власти в период церковного раскола. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: крепостничество, раскол, старообрядцы. Давать сравнительную характеристику взглядов никониан и старообрядцев. Приводить примеры дискуссий историков о со­циальных движениях XVII в. | Составить таблицу (окончание) «Этапы закрепощения крестьянства». |
| 71 | 18 неделя | Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. | 1 | Комбинированный урок |
| 72-73 | 18 неделя19 неделя | Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. | 2 | Комбинированный урок | Составлять обзор событий внешней политики России в XVII в., определять направления, зада­чи, характеризовать её итоги. Анализировать по карте расширение террито­рии России в XVII в., полиэтнический состав на­селения. Анализировать исторические источники. Высказывать аргументированное мнение, при­влекая изученные факты и дополнительные све­дения. Определять условия вхождения части Малорос­сии в состав России, историческое значение со­бытия (процесса)Давать оценку периоду и доказывать историче­скими примерами, что XVII в. в России — нача­ло Нового времени; «бунташный век». | Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками |
| 74 | 19 неделя | Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Начало царствования Петра I. | 1 | Комбинированный урок |
| 75 | 19 неделя | Культура России в XVII в. | 1 | Комбинированный урок | Показывать на примерах усиление светского ха­рактера культуры, новые черты в живописи, зодчестве, литературе, образовании, повседнев­ной жизни. Объяснять и применять понятия и термины: ереси, парсуна, пейзаж, «нарышкинское» (мо­сковское) барокко. Определять значение процесса обмирщения рус­ской культуры. | Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа. |
|  |  | ***Тема 7.* Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи** | 18 ч |  |  |  |
| 76-77 | 19 неделя20 неделя | Россия в эпоху преобразований Петра I | 2 | Урок усвоения новых знаний | Определять задачи, направления, итоги вну­тренней политики России. Показывать пути огосударствления церкви. Объяснять и применять в историческом контек­сте понятия: абсолютизм, протекционизм, мер­кантилизм, подушная подать, рекрутская систе­ма, посессионные и приписные крестьяне. Давать характеристику и оценивать итоги дея­тельности Петра I.Раскрывать предпосылки и значение появления новой европейской державы — Российской им­перии. Формулировать суть научных дискуссий о дея­тельности Петра I.Приводить оценки современниками и историка­ми личностей Петра I и его преемников. Выражать и аргументировать личностно цен­ностное отношение к деятельности Петра I и его сподвижников.Участвовать в защите проекта, дискуссии, деба­тах.Аргументировать с опорой на примеры свою точку зрения на проблему. Описывать ход, итоги Северной войны. Сравнивать внешнюю политику России в раз­личные периоды XVIII в., а также с внешнепо­литической деятельностью европейских стран. Обобщать сведения по теме в форме таблицы | Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом  |
| 78-79 | 20 неделя | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. | 2 | Комбинированный урок |
| 80-81 | 20 неделя21 неделя | Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований Контрольная работа 2 (Тестирование)Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований | 2 | Комбинированный урок |
| 82-83 | 21 неделя | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | 2 | Урок усвоения новых знаний | Выявлять причины, особенности дворцовых пе­реворотов XVIII в., их влияние на историческое развитие страны.Составлять таблицу «Эпоха дворцовых перево­ротов».Объяснять и применять понятия: дворцовые пе­ревороты, кондиции, фаворитизм. Давать сравнительную характеристику полити­ки монархов XVIII в., в том числе с использова­нием отрывков из документов. Формулировать суть научных дискуссий о так называемой «бироновщине», аргументировать собственное мнение | Таблица «Эпоха дворцовых перево­ротов». |
| 84 | 21 неделя | Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. | 1 | Комбинированный урок | Описывать ход, итоги Семилетней войны. Сравнивать внешнюю политику России в раз­личные периоды XVIII в., а также с внешнепо­литической деятельностью европейских стран. Обобщать сведения по теме в форме таблицы | Таблица «Внешняя поли­тика России XVIII в.» |
| 85-86 | 22 неделя | Россия в 1760–1790-е. гг. Правление Екатерины II | 2 | Комбинированный урок | Характеризовать основные реформы XVIII в., их значение и последствия.Выявлять общие черты и особенности политики «просвещённого абсолютизма» в России и евро­пейских государствах.Объяснять и применять понятия: «просвещён­ный абсолютизм», Уложенная комиссия, секу­ляризация.Выявлять сходство и различия в положении рос­сийских и западноевропейских сословий. Давать развёрнутую характеристику историче­ской личности (Екатерины II, Е. Пугачёва, А. В. Суворова, А. Н. Радищева, М. В. Ломоно­сова) с привлечением различных информацион­ных источников, в том числе трудов историков (Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, С. М. Со­ловьёва и современных авторов). Раскрывать двойственный характер реформаторской деятельности монархов, противоречия модернизации России в начале XVIII в. Выявлять и сравнивать черты развития ману­фактурного производства в России и Европе. Характеризовать новые черты социально-эконо­мического развития России в XVIII в. Обобщать сведения по определённой проблеме в форме таблицы, конспекта (социально-эконо­мическое развитие страны в XVIII в.) | Таблица «Социально-эко­номическое раз­витие России в XVIII в.» |
| 87-88 | 22 неделя | Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. | 2 | Комбинированный урок | Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками |
| 89-90 | 23 неделя | Россия при Павле I | 2 | Урок усвоения новых знаний |
| 91-92 | 23 неделя | Культурное пространство Российской империи | 2 | Комбинированный урок | Определять значение процесса становления светской культуры.Приводить примеры развития российской куль­туры XVIII в.Определять основные художественные стили, на­пример барокко, классицизм, сентиментализм. Включать в рассказ описания по иллюстрациям учебника внешнего вида представителей разных социальных групп (императорский двор, воен­нослужащие, крестьянство). Анализировать художественные произведения, описывать архитектурные памятники XVIII в. различных стилей. Представлять результаты изучения историче­ского материала в формах реферата, рецензии, отчёта об экскурсии. |  Подготовить презентации о русской живописи, архитектуре, деятелях науки и литературы. |
| 93 | 24 неделя | Повторительно-обобщающий урок по темам 6 и 7. | 1 | Урок повторения и контроля | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России.  | Тест по КИМам ЕГЭ |
|  |  | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ***Тема 8. Политические отношения на Западе и Востоке*** | 4 ч. |  |  |  |
| 94-95 | 24 неделя | Государство на Западе и Востоке | 2 | Комбинированный урок | Систематизировать в форме таблицы, тези­сов материал об изменениях в социально-экономической жизни Западной Европы в XVII в.; раскрывать характерные черты европей­ского абсолютизма; определять сходство и различия абсолютиз­ма во Франции и в Англии; систематизировать в форме таблицы, тези­сов материал по истории Английской рево­люции XVII в.; высказывать суждения о значении Англий­ской революции XVII в. для британской и европейской истории Раскрывать противоречия между Британи­ей и ее североамериканскими колониями; анализировать причины и раскрывать ход Войны за независимость в Северной Аме­рике; систематизировать в форме таблицы, тези­сов содержание этапов развития Француз­ской революции; раскрывать основные положения идейных течений либерализма, консерватизма, со­циализма и национализма; объяснять, почему либерализм стал одной из влиятельнейших политических идеоло­гий, распространившихся в странах Запада | Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа.Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками |
| 96 | 24 неделя | **Политические революции XVII- XVIII вв** | 1 | Комбинированный урок |
| 97 | 25 неделя | **Становление либеральной демократии** | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | ***Тема 9. Международные отношения эпохи позднего Нового времени*** | 3 ч |  |  |  |
| 98 | 25 неделя | **Встреча миров. Европейское равновесие XVII-XVIII вв.** | 1 | Комбинированный урок | Ориентироваться в особенностях международных конфликтовXVII- XIX вв., понимать значимость для современной цивилизации выработанных в ходе этих конфликтов принципов международного права; устанавливать причинно-следственные связи наполеоновских войн, национальных войн, определять их итоги и значение для системы международных отношений; создавать схемы и таблицы, моделирующие события международных отношений XIX в.; структурировать текст учебника, выделять в нём главное по проблеме наполеоновских войн и эпохе крушения Венского порядка, оформлять результаты работы в виде конспекта; осуществлять расширенный поиск информации об антифранцузских коалициях и о Крымской войне с использованием ресурсов библиотек и Интернета; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели в процессе практической работы по изучению политической карты Европы к концу XIX в. | Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом  |
| 99-100 | 25 неделя | **Конфликты и противоречия XIX в.** | 2 | Комбинированный урок |
|  |  | ***Тема 10.* Российская Империя в XIX – начале XX века** | **16 ч** |  |  |  |
| 101-102 | 26 неделя | Российская империя в первой половине XIX в. **Внутренняя политика Александра I.** | 2 | Комбинированный урок | Объяснять и применять понятия: Негласный ко­митет, министерства, принцип разделения вла­стей, Государственный совет, вольные хлебо­пашцы, военные поселения. Раскрывать сущность и значение проекта М. М. Сперанского.Объяснять двойственный характер реформатор­ской деятельности Александра I, причины пово­рота к консервативному курсу. Объяснять ограниченность реформаторских на­чинаний первой половины XIX в. Определять итоги внутренней политики, их вли­яние на историческое развитие России. Актуализировать знания о восстании декабри­стов. Характеризовать предпосылки возникновения декабристских организаций, взгляды и цели де­кабристов. Комментировать основные программные доку­менты декабристов. | Схема «Высшее и центральное управление в России в первой половине XIX в.» |
| 103-104 | 26 неделя | Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. | 2 | Комбинированный урок | Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом  |
| 105 | 27 неделя | Движение декабристов | 1 | Комбинированный урок |
| 106-107 | 27 неделя | Правление Николая I. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в | 2 | Комбинированный урок | Характеризовать внутреннюю политику Нико­лая I, основные преобразования, осуществлён­ные в годы его царствования (в форме таблицы, тезисов, эссе).Комментировать проекты решения крестьян­ского вопроса.Объяснять и применять понятия: кодификация законов, корпус жандармов, теория официаль­ной народности. Систематизировать материал об основных на­правлениях общественного движения в России во второй четверти XIX в. в форме таблицы, конспекта, выявлять особенности общественно­го движения в России.Объяснять и применять понятия: утопический социализм, западники, славянофилы, консерва­тизм.Давать сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов; программных документов декабристов; теории официальной народности и идей славянофилов. Объяснять и применять понятия и термины: европейское равновесие, польский вопрос, балканский вопрос.Раскрывать суть ограничительных статей Парижского мира.Излагать, как происходило расширение терри­тории Российской империи, с опорой на карту. Определять причины подъёма русской культуры первой половины XIX в., характеризовать до­стижения российской науки и техники, художе­ственной культуры, творчество выдающихся де­ятелей культуры. Приводить примеры достижений русской куль­туры первой половины XIX в., основных худо­жественных стилей «золотого века». | Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа. |
| 108 | 27 неделя | Общественное движение в 1830–1850-е гг. | 1 | Комбинированный урок |
| 109 | 28 неделя | Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. | 1 | Комбинированный урок | Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками.  |
| 110 | 28 неделя | Культура России в первой половине XIX в. | 1 | Комбинированный урок | пре­зентации по культуре |
| 111-112 | 28 неделя | Великие реформы 1860–1870-х гг | 2 | Комбинированный урок | Объяснять и применять понятия: реформы, выкупные платежи, отрезки, Уставные грамо­ты, мировые посредники, городские думы, присяжные заседатели, всесословная воинская повинность, автономия университетов. Излагать причины, ход и итоги реформ 1860— 1870-х гг.Излагать основные положения крестьянской реформы 1861 г., сущность Великих реформ. Актуализировать понятия и термины: консерва­тизм, либерализм, революционный радика­лизм, нигилизм, рабочее движение, социал-демократия.Раскрывать содержание теории «официальной народности» и патерналистской доктрины. Раскрывать основные идеи М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачёва, марксизма. Выявлять сущность, сходство и различия основ­ных общественно-политических течений, их требований. Систематизировать материал в фор­ме таблицы. Показывать эволюцию народничества. Выявлять причины и последствия революцион­ного радикализма 1860 — начала 1880-х гг. Выражать отношение к террору как средству до­стижения политических целей. | Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа. |
| 113 | 29 неделя | Общественные движения второй половины XIX в. | 1 | Комбинированный урок |  Таблица «Три течения в народничестве» |
| 114 | 29 неделя | Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. | 1 | Комбинированный урок | Раскрывать на примерах влияние государствен­ной власти на развитие страны. Раскрывать на примерах особенности процесса социально-экономической модернизации в Рос­сии во второй половине XIX — начале XX в. Объяснять основания для периодизации эконо­мического развития страны: развитие отече­ственной промышленности в 60—90-е гг. XIX в. | Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом  |
| 115 | 29 неделя | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 1 | Комбинированный урок | Образно рассказывать о важнейших событиях внешней политики (Русско-турецкая война 1877—1878 гг.), используя данные из различ­ных источников (официальных документов, мемуаров и т. п.).Составлять резюме (краткое изложение) по ма­териалам всей темы «Основные направления внешней политики» | Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа. |
| 116-117 | 29 неделя30 неделя | Культура России во второй половине XIX в — начале XX в. | 2 | Комбинированный урок | Актуализировать понятия и термины: Серебря­ный век, реалистическое направление, модерн, символизм, футуризм, акмеизм, русский аван­гард, «мирискусники». Излагать основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве второй половины XIX — начала XX в., приводить приме­ры творчества выдающихся деятелей культуры. Излагать основные идеи «богоискательства», «сменовеховства». | пре­зентации по культуре |
|  |  | ***Тема 11.* Российская империя в начале XX в.** | 7 ч |  |  |  |
| 118 | 30 неделя | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. | 1 | Комбинированный урок | Определять особенности социально-экономиче­ских процессов. Раскрывать причины экономи­ческого подъёма в конце XIX в. и в 1909— 1913 гг. Заполнять сравнительные таблицы, са­мостоятельно определяя линии сравнения. Извлекать необходимую информа­цию из тематической карты. Характеризовать деятельность С. Ю. Витте, П. А. Столыпина и др. Объяснять причины и характер Русско-япон­ской войны, излагать её основные события (с опорой на карту) и итоги. На примерах раскрывать патриотизм и муже­ство русской армии и флота в Русско-японской войне: С. О. Макаров, Р. И. Кондратенко, 3. П. Рожественский. Излагать причины, ход и итоги Первой револю­ции в России. Составлять таблицу. Раскрывать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г.Показывать на примерах противоречивость внутренней политики Николая II, столыпин­ских реформ. Раскрывать понятия: думская монархия, Третьеиюньский государственный переворот. Излагать основные взгляды В. М. Чернова, П. Б. Струве, П. Н. Милюкова, Г. В. Плеханова, В. И. Ульянова-Ленина, П. А. Кропоткина и др. Образно рассказывать о важнейших событиях периода: «Кровавое воскресенье»; открытие Ду­мы, используя данные из различных источников. | Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответаРабота с исторической картой, хронологией, историческими источниками.  |
| 119 | 30 неделя | Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II | 1 | Комбинированный урок |
| 120 | 30 неделя | Русско-японская война 1904–1905 гг. | 1 | Комбинированный урок |
| 121-122 | 31 неделя | Первая российская революция (1905–1907 гг.) | 2 | Комбинированный урок |
| 123-124 | 31 неделя | Правительственная программа П.А. Столыпина. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. | 2 | Комбинированный урок | Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом  |
| 125 | 32 неделя | **Итоговое повторение по курсу.**  | 1 | Урок повторения и контроля | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России.  | Тест по КИМам ЕГЭ |
| 126-132 | 32 неделя33 неделя34 неделя | Итоговая аттестационная работа по курсу обществознания в формате ЕГЭ 11 класса (Тестирование) Повторение | 4 | Урок повторения и контроля | Формулировать задачи и способы познаватель­ной деятельности.Актуализировать и применять знания из изу­ченных курсов истории, в том числе всеобщей истории. | Задания в фор­мате ЕГЭ |
| 133-136 |  | **Резервные уроки** | 3 |  |  |  |