**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

‌‌‌

‌‌​Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

**БОУ г. Омска "Гимназия № 115 "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Право»**

**для обучающихся 11 классов**

**Омск, 2023**

**Рабочая программа по праву для 11 класса (базовый уровень)**

Рабочая программа по праву для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования БОУ г. Омска « Гимназия № 115», авторской программы Право. 10-11 класс» под редакцией А.Ф. Никитина, М.: «Дрофа», 2017год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам и рассчитана на 34 часов из расчёта 1 учебный час в неделю.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Право изучается на уровне среднего общего образования в качестве обяза­тельного учебного предмета.

Рабочая программа ориентирована на использование: **УМК для 11 класса:**

1. А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Право. Учебник (базовый и углублённый уровни). 10-11 классы. М.: «Дрофа», 2018.

2. Е.К.Калуцкая Методическое пособие к учебнику А.Ф, Никитина, Т.И. Никитиной Право. 10- 11 класс. Базовый и углубленный уровни. ООО «Дрофа» 2017.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Освоение учебного предмета «Право» на **базовом уровне** направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности

**Цель:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально- правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

Задачи:

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

–гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Метапредметные результаты:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**:

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на - соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится**:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится**:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты:

- сформированность представлений о понятии государст­ва, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нор­мах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Рос­сийской Федерации как основном законе государства, владе­ние знаниями об основах правового статуса личности в Рос­сийской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных ви­дах судопроизводства, правилах применения права, разре­шения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административ­ного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поис­ка правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения основной образова­тельной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональ­ной деятельности. В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне *научится:***

– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

– различать субъекты и объекты правоотношений;

– дифференцировать правоспособность, дееспособность;

– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

– характеризовать и классифицировать права человека;

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право, как ведущие отрасли российского права;

– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

– характеризовать права и обязанности членов семьи;

– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

– раскрывать содержание трудового договора;

– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

– дифференцировать виды административных наказаний;

– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

– различать права и обязанности налогоплательщика;

– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

– различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться*:**

– различать предмет и метод правового регулирования;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

– выявлять особенности референдума;

– различать основные принципы международного гуманитарного права;

– характеризовать основные категории обязательственного права;

– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

– выявлять способы защиты гражданских прав;

– определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;

– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

– описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

– соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Базовый уровень***

**Тема 6. Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

**Тема 7. Налоговое право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

**Тема 8. Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

**Тема 9. Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

**Тема 10. Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

**Тема 11. Уголовное право**

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Тема 12. Основы судопроизводства**

Особенности уголовного судопроизводства (уголов­ный процесс). Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уго­ловно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжало­вание. Гражданское процессуальное право (гражданский про­цесс). Гражданско-правовые споры. Гражданское процессу­альное право, судебное разбирательство, его этапы и участ­ники. Гражданский иск.

**Тема 13. Правовая культура**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры. Правовая безгра­мотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм.

Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обы­денное, профессиональное, теоретическое. *Правовая де­ятельность.* Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Формы учебного занятия** | Основные виды учебной деятельности | **Вид контроля** |
|  |  | **Основные отрасли российского права** | **21 ч.** |  |  |  |
|  |  | **Тема 6. Гражданское право** | **7 ч** |  |  |  |
| 1 |  | Понятие и источники гражданского права | 1 | Урок усвоения новых знаний | называть основных участников гражданско-правовых отношении;  объяснять понятие «физическое лицо»;  характеризовать юридические лица;  классифицировать признаки юридического лица;  перечислять виды юридических лиц;  раскрывать понятия гражданской правоспо­собности и дееспособности;  рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;  объяснять, что такое эмансипация;  рассказывать о деликтоспособности граждан;  формулировать понятие «предприниматель­ская деятельность»;  классифицировать организационно-правовые  формы предприятий;  характеризовать и сравнивать хозяйственные  товарищества и общества;  формулировать определения понятий «дого­вор» и «сделка»;  сравнивать договор и сделку, чем они отлича­ются друг от друга; анализировать причины возникновения граж­данско-правовых споров;  объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;  классифицировать способы защиты матери­альных и нематериальных прав;  характеризовать причинение вреда;  объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда;  определять неосновательное обогащение;  раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; характеризовать интеллектуальную собствен­ность. | составить план содержания Гражданского ко­декса РФ |
| 2 |  | Гражданская правоспособ­ность и дееспо­собность. Гражданские права несовершенно­летних | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Моделирова­ние ситуации, их анализ |
| 3 |  | Предпринима­тельство. Юридические лица. Формы предприятий | **1** | Комби­ниро­ванный урок | Таблица «Организационно-правовые формы предприя­тий и их особенности» |
| 4 |  | Право собст­венности | 1 | Урок усвоения новых знаний | Таблица «Основания приобретения и прекращения пра­ва собственности» |
| 5 |  | Наследование. Страхование | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составить схему видов наследования. |
| 6 |  | Обязательственное право | 1 | Комбинированный урок | Моделирова­ние ситуации, их анализ |
| 7 |  | **Практикум по теме «Гражданское право»** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся. | Тест по КИМ ЕГЭ |
|  |  | **Тема 7. Налоговое право.** | 5 ч. |  |  |  |
| 8 |  | Налоговое право. На­логовые органы. Аудит | 1 | Урок усвоения новых знаний | Формулировать определение понятии «нало­говое право», «налоги»; называть основные источники налогового права; классифицировать обязанности и права нало­гоплательщика;  определять субъекты и объекты налоговых от­ношений; перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; характеризовать налоги, взимаемые с юриди­ческих лиц; классифицировать налоги с физических лиц; характеризовать налог на доходы физиче­ских лиц; классифицировать виды доходов, подлежа­щих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; определять налоговые льготы; | Работа с текстом Налогового кодекса РФ.  Моделирова­ние ситуации, их анализ. |
| 9 |  | Виды налогов. Налогообложе­ние юридиче­ских лиц | 1 |
| 10 |  | Налоги с физи­ческих лиц | 1 |
| 11 |  | Ответствен­ность за укло­нение от упла­ты налогов | 1 |
| 12 |  | **Практикум по теме «Налоговое право»** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся. | Тест по КИМ ЕГЭ |
|  |  | **Тема 8. Семейное право.** | **3ч.** |  |  |  |
| 13 |  | Понятие и ис­точники семей­ного права. Брак, условия его заключе­ния | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Формулировать определение понятий «семья», «семейное право», «семейные правоотноше­ния»» определять понятие «брак»; классифицировать обязательные условия заключения брака;  описывать порядок регистрации брака;  характеризовать права и обязанности супругов;  приводить причины и порядок расторжения брака;  характеризовать права и обязанности родите­лей;  рассматривать лишение родительских прав, алименты; анализировать права ребенка;  объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей;  характеризовать усыновление (удочерение, опеку, попечительство) | Работа с текстом Семейного кодекса РФ.  Моделирова­ние ситуации, их анализ. |
| 14-15 |  | Права и обязанности супругов. Права и обя­занности роди­телей и детей. Усыновление, опека (попечи­тельство) | 2 | Комби­ниро­ванный урок |
|  |  | **Тема 9. Трудовое право.** | **4 ч.** |  |  |
| 16 |  | Понятие и источники трудового права. Коллективный дого­вор. Трудовой дого­вор | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определять понятия «трудовое право», «тру­довые правоотношения»; называть источники трудового законодатель­ства; сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве;  перечислять участников трудовых правоотношений; характеризовать коллективный договор; анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения. характеризовать дисциплину труда, класси­фицировать меры поощрения и дисциплинар­ные взыскания;  анализировать виды материальной ответ­ственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем) | Работа с текстом Трудового кодекса РФ Моделирова­ние ситуации, их анализ  Работа с текстом учебника, документами по заданиям |
| 17 |  | Рабочее время и вре­мя отдыха. Оплата труда. Охрана труда | 1 | Урок усвоения новых знаний |
| 18 |  | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 1 | Урок усвоения новых знаний |
| 19 |  | **Практикум по темам «Семейное право. Трудовое право»** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся. | Тест по КИМ ЕГЭ |
|  |  | **Тема 10. Административное право** | **3 ч.** |  |  |  |
| 20-21 |  | Понятие и источники административного права. Администра­тивные правонару­шения | 2 | Комби­ниро­ванный урок | Формулировать определение понятия «адми­нистративное право»; объяснять, что регулируют нормы админист­ративного права, какие правоотношения отно­сятся к административным;  называть основные источники администра­тивного права; характеризовать административное правона­рушение; классифицировать виды административных правонарушений; характеризовать административное наказание;  классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; перечислять государственные органы и долж­ностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях. | Работа с текстом КоАП РФ Выполнение проблемных заданий |
| 22 |  | Административные наказания | 1 |  |
|  |  | **Тема11. Уголовное право** | 5ч |  |  |  |
| 23-24 |  | Понятие и источники уголовного права. Преступление. Виды  преступлений | 2 |  | Характеризовать уголовное право, его принципы; называть основной источник уголовного пра­ва, его задачи; формулировать определение понятия «пре­ступление»; перечислять признаки преступления; классифицировать преступления по характе­ру и степени опасности; определять уголовную ответственность; сравнивать уголовную ответственность с дру­гими видами юридической ответственности; формулировать определение понятия «уголов­ное наказание»; объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания;  приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; классифицировать виды наказании для несо­вершеннолетних, характеризовать принуди­тельные меры воспитательного воздействия. | Работа с текстом УК РФ |
| 25 |  | Уголовная ответствен­ность. Наказание | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Работа с текстом УК РФ |
| 26 |  | Уголовная ответствен­ность несовер­шеннолетних | 1 |  | Выполнение проблемных заданий |
| 27 |  | **Практикум по темам «Административное право. Уголовное право»** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся. | Тест по КИМ ЕГЭ |
|  |  | **Тема 12.** Основы судопроизводства | 3ч |  |  |  |
| 28 |  | Гражданское процес­суальное право (гражданский про­цесс) | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Формулировать определение понятия «граж­данское процессуальное право»; называть основной источник гражданского процессуального права; перечислять и характеризовать этапы судеб­ного разбирательства; объяснять, что такое гражданский иск; характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их харак­теристику; классифицировать стадии уголовного судо­производства; характеризовать участников уголовного про­цесса, их функции;  описывать демократические принципы судо­производства в России; формулировать определение понятия «приго­вор». | Работа с текстом учебника, документами по заданиям |
| 29 |  | Особенности уголов­ного судопроизводст­ва, уголовный (про­цесс) | 1 |
| 30 |  | **Практикум по теме «**Основы судопроизводства**»** |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся. | Решение правовых задач |
|  |  | **Тема 13.** Правовая культура и правосознание | 2 ч. |  |  |  |
| 31-32 |  | Правовая культура и правосознание. Правовая деятель­ность | 2 | Комби­ниро­ванный урок | Показывать, как право связано с культурой; классифицировать правовую культуру на виды;  характеризовать правовую культуру общест­ва, что она включает; характеризовать правовую культуру личности; формулировать определение понятия «право­сознание» | Таблица «Юридические специаль­ности, их функции» |
| 33 |  | **Итоговый урок.** | 1 | Урок проверки, коррекции и оценки знаний по курсу. | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся. | Тест по КИМ ЕГЭ |
| 34 |  | **Резерв- 1 ч.** |  |  |  |  |